





# GİRİŞ

## COMM-EDU Projesi

Comm-Edu'nun genel amacı, eğitim eksikliği ve okuldan erken ayrılma ile mücadele etmek için aktif ve Avrupa vatandaşlığı konusunda okul ve ders dışı eğitim tekliflerine yenilikçi bir yaklaşımı desteklemektir. Proje, kamu-özel sektör ortaklıklarını ve en ilgili paydaşları içeren yerel düzeyde eğitim topluluklarının oluşturulmasına dayanan tekrarlanabilir bir model geliştirecektir.

### Özel hedefler:

- Eğitim topluluğunun katılımı yoluyla aktif vatandaşlık için eğitim konusunda Avrupa düzeyindeki ihtiyaçların ve iyi uygulamaların analiz edilmesi (küresel yaklaşım)
- Yerel düzeyde öğrenme topluluklarının geliştirilmesini teşvik ederek, tekrarlanabilir bir modelin oluşturulmasının temellerini atmak;
- Yerel düzeyde öğrenme topluluklarının kurulması için bazı Avrupa ülkelerinde geçerli olacak bir belgenin hazırlanması;
- Yerel topluluklar arasında projenin temalarına ilişkin farkındalığın ve eğitim veren topluluklardaki öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi

### Proje sonuçları

- Yerel topluma ulaşmak ve onlarla etkileşim kurmak için araçlar;
- Kamu, özel, eğitim ve üçüncü sektör kuruluşları arasında, bölgedeki gençlere yönelik eğitim modeli temelinde uygulama toplulukları oluşturmak üzere bir "topluluk sözleşmesi" geliştirilmesi amacıyla "Eğitim için Toplum Antlaşması" ;
- Ortak 4 ülkede yerel düzeyde eğitim topluluklarının oluşturulması;
- Öğrenciler, öğretmenler, okul liderleri; yerel toplum temsilcileri, veliler ve potansiyel paydaşlar arasında diyalog kurulması;
- Aktif ve Avrupa vatandaşlığı teması üzerine öğrencilere yönelik eğitim teklifinin geliştirilmesi;
- Okul eğitimi alanında farklı Avrupa gerçekleri arasında bağlantıların oluşturulması.

## BELGENİN YAPISI

3.

Eğitim için Toplum Antlaşması (EiTA) (CAE, Community agreement for Education)

5.

Eğitim için Toplum Antlaşması'nın (EiTA) beraber tasarlanmasına yönelik yol haritası

6.

EiTA'nın Hedefleri

7.

İhtiyaçlar ve eylemler

16.

Yerel EiTA

## EĞİTİM İÇİN TOPLUM ANTLAŞMASI KAVRAMI

Bu belge, Avrupa'daki eğitim toplulukları içinde küresel bir yaklaşımın uygulanması ve yerleştirilmesi için gerekli olan politika ve kurumsal değişim süreçlerinin önünü açabilecek bir çerçeve sunmaktadır.

Bu, (vatandaşlık) eğitimi açısından çocukların ve gençlerin gerçek ihtiyaçlarına yönelik ve sorumlu olması gereken toplumlarının vizyonunu politika ve eylemlere dönüştürebilecek uygulama toplulukları kurarak kamu, özel, eğitim ve üçüncü sektör kuruluşlarına rehberlik sunmak anlamına gelmektedir.

**Erasmus+ Programının** genel hedefine paralel olarak bu belge, daha kapsayıcı ve uyumlu, daha yeşil ve dijital olarak daha uyumlu toplumlar aracılığıyla Avrupa vatandaşlarının eğitimsel, mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi ve kendi toplumlarındaki deneyimlerden yola çıkarak örgün veya yaygın öğrenme faaliyetleri yoluyla gençlerin demokratik yaşama, sosyal ve sivil katılımlarına yönelik fırsatları teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Anlaşma, ortak bir niyette "zihinlerin buluşmasıdır" ve sorumlulukların teklif ve kabulü yoluyla yapılır. Sonuç olarak Eğitim Toplum Antlaşması, bir toplumda Eğitim ve Gençlik Politikaları üzerine birlikte tasarlanmış bir stratejik planın sonucu olan yazılı bir belgedir.

COMM-EDU projesi kapsamında EİTA'yı, kolektif eylem ve sivil işbirliğini güçlendiren ve kamu-toplum ortaklığı biçimlerini deneyen projelerin, yenilikçi kültürel ve yaratıcı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi yoluyla uzun vadeli bir vizyonu teşvik etmeyi amaçlayan bir belge olarak tasarlıyoruz.

Sorumluluk almaya odaklanmak çok önemlidir. Çünkü her vatandaşın aktif bir rolü olduğu ve çocuklarına ve gençlerine özen gösteren kapsayıcı ve sürdürülebilir bir toplumun inşasına katkıda bulunduğu ilkesine dayanır ve öğrencilerin eğitiminin tüm sorumluluğunu sadece okul sistemine yüklemeyiz.

"Bir çocuğu yetiştirmek bütün köyün sorumluluğundadır" şeklindeki meşhur Afrika atasözünde olduğu gibi, yaygın eğitimin, çoğunlukla çeşitli nedenlerle eğitim ve öğretim sistemlerinde performans göstermekte zorlanan öğrenciler, okulu erken terk edenler, NEET'ler söz konusu olduğunda, örgün eğitim kadar önemli olduğu gösterilmiştir.

**Avrupa Komisyonu'nun** "Okul politikası – Erken okul terkiyle mücadelede okullar için kapsamlı ve entegre bir yaklaşım" başlıklı belgesine göre okul politikaları, yüksek kaliteli eğitimin herkes için erişilebilir olduğu, öğrencinin merkezde olduğu kapsamlı ve kapsayıcı bir eğitim vizyonuna dayanmalıdır.

Bu amaçla, kapsamlı ve bütüncül bir yaklaşım benimsenmesi esastır.

**Küresel yaklaşım** olarak tanımlanan entegrasyon boyutu, farklı alanlardan gelen bilgi ve becerilerle beslenir ve farklı alanlarda çalışan profesyoneller arasında işbirliği yoluyla elde edilir. Bu nedenle, sistemin farklı aktörleri arasında ortak planlamayı teşvik edebilecek uygulama topluluklarının oluşturulmasına hazırlık niteliğinde, operatörlerin hassas ve ilgili bir şekilde eğitilmesini gerektiren karmaşık bir boyuttur.

Bu yaklaşım, sektörler arası bir vizyon ve çok çeşitli paydaşlarla (kültür kurumları, gençlik hizmetleri, yerel makamlar, üçüncü sektör, şirketler, vb) ve genel olarak toplumla daha yakın işbirliği anlamına gelir. "Küresel yaklaşım" kavramı, öğrencilerin eğitim yolculuğunun desteklenmesinde ve öğrenme deneyimlerinin zenginleştirilmesinde her birinin oynayacağı bir rol olduğunu kabul ederek, ilgili tüm paydaşların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin benimsenmesine olanak tanır.

EiTA'nın önündeki **zorluk**, okul temelli sivil girişimler için yerel düzeyde bir "küresel yaklaşım" stratejisi benimsemektir. Bu, okullar ile kamu ve özel sektör paydaşları arasında ortak stratejilerin yapılandırılması, eğitim yollarının birlikte tasarlanmasını amaçlayan işbirlikleri anlamına gelir. Bunlar uygulandıkları durumlarda zaten mükemmel sonuçlar göstermiştir,

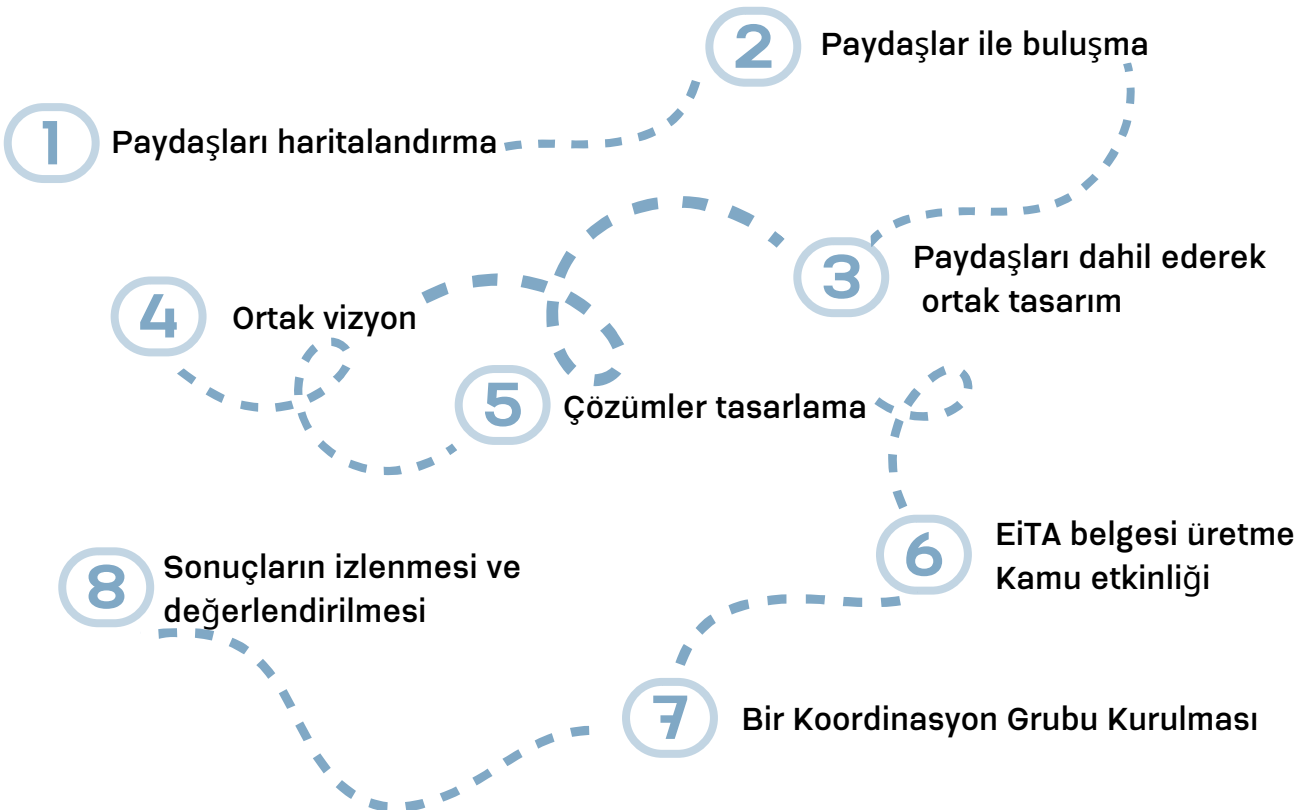
ancak "iyi uygulamalardan" , alışılmış uygulamaların yanı sıra "iyi politikalar" haline gelmelidir.

Bu projede yer alan dört ortak, kendi ülkelerindeki mevcut politikaları haritalandırarak, toplantılar ve anketler yoluyla paydaşların ihtiyaçlarını analiz ederek, ihtiyaçlar, politikalar ve sonuçlar arasındaki boşlukları belirlemek ve vurgulamak için iyi uygulamaları ve vaka çalışmalarını paylaşarak sahadaki becerilerini ve araştırmalarını ortaya koymuştur.



## EiTA'nın ortaklaşa tasarlanmasına yönelik yol haritası

1. Toplumunuzdaki paydaşları (okul personeli ve öğrenciler, belediyeler, üçüncü sektör kuruluşları...) haritalandırın;
2. Paydaşlarla bir araya gelin ve onları EiTA'nın ne olduğu ve toplumunuzda Eğitim için Toplum Antlaşması'nı uygulamaya koyma niyeti hakkında bilgilendirin;
3. Toplumunuzdaki çocukların ve gençlerin özel ihtiyaçlarını ortaya çıkarmak için paydaşları katılımcı bir ortak tasarım sürecine dahil edin (öğrencilerin görüşü esastır);
4. Eğitim Topluluğu'nun ne olduğu konusunda anlaşmaya varın ve topluluk içindeki çocukların eğitiminden sorumlu olmanın ne anlama geldiği konusunda ortak bir vizyonu paylaşın;
5. Hedefleri, sorumlulukları, zamanlamayı ve kaynakları belirleyerek gerçekten başarılabilir çözümler ve faaliyetler tasarlayın (Stratejik Plan);
6. EiTA belgesinin hazırlanması ve EiTA'nın topluma duyurulacağı halka açık bir etkinlik düzenlenmesi;
7. Stratejik Plana rehberlik etmekten sorumlu temsili bir Koordinasyon Grubu kurun ve organize edin;
8. Eylemleri iyileştirmek ve hedeflere ulaşmak için sonuçları izleyin ve değerlendirin.





## EĞİTİM İÇİN TOPLUM ANTLAŞMASININ HEDEFLERİ

- 1 Eğitim camiası içinde doğru iletişimi teşvik etmek
- 2 Eğitim camiasının zihniyetinde bir değişim sürecini sürdürmek
- 3 Paydaşlar için eğitim fırsatlarını etkinleştirmek
- 4 Vatandaşların katılımına yönelik faaliyetleri teşvik etmek
- 5 Eğitime ilişkin politik vizyonun değişmesini teşvik etmek





## İHTİYAÇLAR VE EYLEMLER

İtalya'nın Assisi kentinde düzenlenen ulusötesi çalıştayda, 4 farklı ülkeden (İtalya, Yunanistan, Hırvatistan ve Türkiye) gelen paydaşlar, gençlerin vatandaşlık eğitimi ve yerel eğitim topluluklarının oluşturulması açısından yerel paydaşlar tarafından ele alınması gereken ihtiyaçların belirlenmesi üzerinde birlikte çalıştı.

Bu ihtiyaçlar tüm proje ülkeleri için ortaktır ve EiTA'nın geliştirilmesinin temelini oluşturmaktadır.

Aynı zamanda konsorsiyum, yerel topluluk üyeleri tarafından yerel düzeyde gerçekleştirilecek eylemlerin temelini oluşturacak olan ve EiTA'ya dahil edilecek eylemlere karşılık gelen olası çözümleri belirlemiştir.

Aşağıda, ortaya çıkan ihtiyaçlara yönelik olası çözümler olarak belirlenen ve önerilen bazı ana eylemler yer almaktadır.

### 1. Eğitim camiası içinde doğru iletişimi teşvik etmek

#### 1.1 İletişim ve yaygın medya eksikliği

Etkili iletişim, eğitim camiasında aktif vatandaşlığı kolaylaştırmak ve geliştirmek için çok önemlidir. İhtiyaç uygun iletişim eksikliği olduğunda, bu sorunu ele almak için atılabilecek çeşitli adımlar vardır:

- **Açık iletişim kanalları oluşturun:** Okullar ve eğitim kurumları, eğitim camiası içinde iletişimi kolaylaştırmak için açık iletişim kanalları oluşturmalarıdır. Buna düzenli toplantılar, haber bültenleri, e-posta güncellemeleri ve sosyal medya dahil olabilir.
- **Şeffaflık kültürünü teşvik edin:** Okullar ve eğitim kurumları, okul politikaları, programları ve etkinlikleri hakkında bilgi paylaşarak şeffaflık kültürünü teşvik etmelidir. Bu, güven oluşturmaya ve okul faaliyetlerine katılımı teşvik etmeye yardımcı olabilir.
- **Açık diyalogu teşvik edin:** Okullar ve eğitim kurumları, öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin düşüncelerini ve fikirlerini paylaşmaları için fırsatlar yaratarak açık diyalogu teşvik etmelidir. Bu kapsamda belediye binası toplantıları, odak grupları ve öneri kutuları kullanılabilir.
- **Etkili iletişim konusunda eğitim verin:** Okullar ve eğitim kurumları öğretmenlere, yöneticilere ve personele etkili iletişim konusunda eğitim vermelidir. Bu, aktif dinleme, çatışma çözümü ve kişiler arası iletişim gibi becerilere odaklanan atölye çalışmalarını veya çevrimiçi kursları içerebilir.

- İletişimi kolaylaştırmak için teknolojiyi kullanın: Okullar ve eğitim kurumları, eğitim topluluğu içindeki iletişimi kolaylaştırmak için teknolojiyi kullanabilir. Bu, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimi kolaylaştırmak için Google Classroom, Schoology veya diğer öğrenme yönetim sistemleri gibi çevrimiçi platformların kullanılmasını içerebilir.

Okullar ve eğitim kurumları bu adımları atarak eğitim camiası içindeki doğru iletişim eksikliğini telafi edebilirler. Şeffaflık kültürünü geliştirerek, açık diyalogu teşvik ederek ve eğitim camiası arasında etkili iletişim konusunda eğitim sağlayarak okullar, aktif vatandaşlığı kolaylaştıran ve geliştiren destekleyici bir ortam yaratabilir.

## 1.2 Eğitim için toplum antlaşması (EiTA) kavramına ilişkin yeterli bilgi eksikliği

Eğitim için Toplum Antlaşması kavramı, eğitim topluluklarında olumlu ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmaya yardımcı olabilecek önemli bir kavramdır. İşte eğitim camiasını bu kavram hakkında bilgilendirmenin bazı yolları:

- Kavramı tanımlayın: EiTA kavramını tanımlayarak başlayın. Güvenli, saygılı ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak için eğitim camiasındaki herkesin desteklemeyi kabul ettiği bir dizi ortak değer ve beklenti olduğunu açıklayın.
- Bir topluluk buluşması düzenleyin: EiTA kavramını tartışmak üzere öğretmenler, personel, veliler ve öğrenciler de dahil olmak üzere eğitim camiasının üyeleriyle bir toplantı düzenleyin. Herkesi sözleşmede nelerin yer alması gerektiğine ilişkin düşünce ve fikirlerini paylaşmaya teşvik edin.
- Yazılı bir anlaşma geliştirin: Herkesin tartışmaya katkıda bulunma şansı olduğunda, eğitim topluluğunun ortak değerlerini ve beklentilerini özetleyen yazılı bir anlaşma geliştirin. Son halini almadan önce herkesin anlaşmayı gözden geçirme ve geri bildirimde bulunma şansı olduğundan emin olun.
- Sözleşmeyi dağıtın: EiTA tamamlandıktan sonra, eğitim camiasının tüm üyelerine dağıtın. Bu, e-posta, okul bültenleri yoluyla veya sözleşmeyi okulun ortak alanlarına ve çocuk ve gençleri içeren ders dışı faaliyetlerin yürütüldüğü tesislere asarak yapılabilir.
- Anlaşmayı güçlendirin: EiTA'nın etkili olabilmesi için düzenli olarak pekiştirilmesi önemlidir. Bu, sınıf tartışmaları, toplantılar ve okul genelindeki diğer etkinlikler yoluyla yapılabilir. Öğretmenler, personel ve öğrenciler de dahil olmak üzere herkesi anlaşmaya uyma konusunda sorumlu tutmak da önemlidir.
- Anlaşmayı değerlendirin: Hala geçerli ve etkili olduğundan emin olmak için EiTA'yı düzenli olarak değerlendirin. Eğitim camiasından geri bildirim alınmasını teşvik edin ve Koordinasyon Grubundan başlayıp tüm camiaya ulaşarak gerektiğinde düzenlemeler yapın.

Eğitim camiasını EİTA kavramı hakkında bilgilendirerek ve anlaşmanın geliştirilmesine herkesi dahil ederek, tüm öğrenciler için saygı, güvenlik ve akademik başarıyı teşvik eden olumlu ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratabilirsiniz.

### 1.3 Ortak terminoloji/dil bulunmaması

Eğitim camiasını ve yerel yönetimleri aktif vatandaşlık konusunda ortak bir terminolojiden haberdar etmenin çeşitli yolları vardır:

- Aktif vatandaşlığın açık ve öz bir tanımını geliştirin: Aktif vatandaşlık konusunda ortak bir terminoloji geliştirmeden önce, aktif vatandaşlığın ne anlama geldiğine dair açık ve özlü bir tanım oluşturmak önemlidir. Bu, akademik literatüre, hükümet belgelerine ve toplum liderlerine danışarak yapılabilir.
- Bir çalışma grubu oluşturun: Aktif vatandaşlık konusunda ortak bir terminoloji geliştirmek ve teşvik etmek için eğitimciler, toplum liderleri ve yerel yetkililerden oluşan bir çalışma grubu oluşturun. Grup, temel terim ve kavramları tanımlamak için işbirliği yapabilir ve ortak bir dili teşvik etmek için stratejiler geliştirebilir.
- Sosyal medyadan yararlanın: Aktif vatandaşlık konusunda ortak bir terminolojiyi teşvik etmek için Twitter, Facebook ve Instagram gibi sosyal medya platformlarını kullanın. Görünürlüğü artırmak ve tartışmayı teşvik etmek için ilgili makaleleri, videoları ve infografikleri ilgili hashtag'lerle paylaşın.
- Yerel kuruluşlarla ortaklık kurun: Aktif vatandaşlık konusunda ortak bir terminolojiyi yaymak için toplum merkezleri, okullar ve kar amacı gütmeyen kuruluşlar gibi yerel kuruluşlarla ortaklık kurun. Bu kuruluşlar materyallerin dağıtılmasına yardımcı olabilir, etkinliklere ev sahipliği yapabilir ve toplumla etkileşim için fırsatlar sağlayabilir.

Bu stratejilerin uygulanmasıyla, eğitim camiası ve yerel yönetimler aktif vatandaşlık konusunda ortak bir terminolojiye sahip olabilir ve bu da sivil katılımın teşvik edilmesinde daha bütüncül bir yaklaşımın ortaya çıkmasını sağlayabilir.

## 2. Eğitim camiasının zihniyetinde bir değişim sürecinin sürdürülmesi

Eğitim camiasının zihniyetini değiştirmek zorlu bir görev olabilir, ancak okullar ile yerel makamlar ve kuruluşlar arasında işbirliğini teşvik etmede etkili olabilecek çeşitli stratejiler vardır. Bazı fikirler řu şekilde sıralanabilir:

- Bir ortaklık kültürünü teşvik edin: Eğitim camiası içinde bir işbirliği ve ortaklık kültürünü teşvik edin. Bu, öğretmenler, veliler, öğrenciler ve toplum üyelerinin yerel topluma fayda sağlayan projeler ve girişimler üzerinde birlikte çalışmalarını için fırsatlar yaratarak başarılabilir.
- Mesleki gelişim sağlayın: Öğretmen ve yöneticilerin işbirliği ve ortaklık stratejilerinin yanı sıra yerel makam ve kuruluşlarla çalışmanın faydalarını öğrenebilecekleri mesleki gelişim fırsatları sunun.
- Yerel yetkililer ve kuruluşlarla ilişki kurun: Okul faaliyetlerine ve etkinliklerine katılmaya davet ederek ve eğitimle ilgili konularda görüşlerini alarak yerel yetkililer ve kuruluşlarla ilişkiler geliştirin.
- Sosyal medyayı ve diğer iletişim kanallarını kullanın: Başarı hikayelerini paylaşmak ve okullar ile yerel makamlar ve kuruluşlar arasındaki işbirliğini teşvik etmek için sosyal medyayı ve diğer iletişim kanallarını kullanın. Bu, ortaklık girişimleri için destek ve hız kazanılmasına yardımcı olabilir.
- Başarıları tanıyın ve kutlayın: İşbirliği ve ortaklık alanındaki başarıları tanıyıp kutlayın ve bu örnekleri başkalarına ilham vermek ve onları motive etmek için kullanın.

Bu stratejileri uygulayarak, eğitim camiası zihniyetini değiştirmeye başlayabilir ve yerel yetkililer ve kuruluşlarla daha işbirlikçi ve karşılıklı yarar sağlayan bir ilişki geliştirebilir.

Ayrıca, öğretmenleri paydaşlarla görüşmek için zaman bulmaya ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek için ekstra faaliyetlere katılmaya motive etmek zor olabilir, ancak öğretmen katılımını teşvik etmek için kullanılacak çeşitli stratejiler de vardır:

- Mesleki gelişim fırsatları sağlayın: Aktif vatandaşlıkla ilgili mesleki gelişim fırsatları sunmak, öğretmenleri ekstra faaliyetlere katılmaları için motive etmeye yardımcı olabilir. Bunlar, aktif vatandaşlıkla ilgili belirli beceri ve stratejilere odaklanan atölye çalışmaları, eğitim oturumları ve çevrimiçi kursları içerebilir.

- Öğretmenlerin çabalarını takdir edin ve ödüllendirin: Aktif vatandaşlığı teşvik etme çabalarından dolayı öğretmenlerin tanınması ve ödüllendirilmesi güçlü bir motivasyon kaynağı olabilir. Bu, kamuoyu önünde tanınma, ödüller veya ekstra planlama süresi ya da mesleki gelişim fırsatları gibi teşvikleri içerebilir.
- İşbirlikçi bir okul kültürünü teşvik edin: Öğretmenlerin desteklendiklerini hissettikleri ve ekstra faaliyetlere katılmaya teşvik edildikleri işbirlikçi bir okul kültürü oluşturmak güçlü bir motivasyon kaynağı olabilir. Bu, olumlu bir okul ikliminin geliştirilmesini, ekip çalışmasının teşvik edilmesini ve öğretmenlerin işbirliği yapmaları ve fikirlerini paylaşmaları için fırsatlar sağlanmasını içerebilir.
- Ek etkinlikleri müfredatla uyumlu hale getirin: Ek faaliyetlerin müfredatla uyumlu hale getirilmesi, öğretmenlerin bu faaliyetlere katılmaları için motive edilmelerine yardımcı olabilir. Bu, aktif vatandaşlığı mevcut müfredata entegre etmenin yollarını belirlemeyi ve öğretmenlere bunu yapmaları için kaynak ve destek sağlamayı içerebilir.
- Esnek planlama sağlayın: Esnek takvim seçenekleri sunmak, öğretmenlerin paydaşlarla görüşmek ve ek faaliyetlere katılmak için zaman bulmalarına yardımcı olabilir. Bu, programların ayarlanmasını veya öğretmen katılımına izin vermek için serbest zaman sağlanmasını içerebilir.

Okullar bu stratejileri kullanarak öğretmenleri aktif vatandaşlığı teşvik etmek için ekstra faaliyetlerde bulunmaya motive edebilir. Böylece okullar, öğrencilere ve topluma bir bütün olarak fayda sağlayan bir baplılık ve sivil katılım kültürü yaratabilir.

### 3. Eğitime küresel yaklaşım alanında paydaşlara yönelik eğitimlerin gerçekleştirilmesi

Eğitime küresel yaklaşım alanında paydaşlara yönelik eğitim eksikliğini telafi etmenin çeşitli yolları vardır. İşte bazı öneriler:

- Çevrimiçi eğitim sağlayın: Paydaşlara eğitime küresel bir yaklaşım için gerekli bilgi ve becerileri sağlamak üzere çevrimiçi eğitim modülleri tasarlanabilir. Bu modüller, paydaşların kendi hızlarında öğrenmelerine olanak tanıyan esnek ve uygun bir formatta sunulabilir.
- Çalıştaylar ve seminerler düzenleyin: Paydaşlara eğitime küresel bir yaklaşımla ilgili pratik bilgi ve beceriler sağlamak için çalıştaylar ve seminerler düzenlenebilir. Bu etkinlikler, hedef kitleye bağlı olarak yerel, ulusal veya uluslararası düzeyde düzenlenebilir.
- Uzmanlarla etkileşim kurun: Küresel eğitim alanındaki uzmanlar etkinliklerde konuşmak veya paydaşlara eğitim vermek üzere davet edilebilir. Bu uzmanlar deneyimlerini ve bilgilerini paylaşabilir ve eğitime küresel bir yaklaşımın nasıl uygulanacağı konusunda pratik rehberlik sağlayabilirler.

- Diğer kuruluşlarla işbirliği yapın: Küresel eğitim konusunda uzmanlığı olan diğer kuruluşlarla işbirliği yapmak, bilgi ve kaynak paylaşımı için değerli bir yol olabilir. Bu, ortak eğitim etkinliklerini veya çevrimiçi kaynak ve materyallerin paylaşımını içerebilir.
- Akranlar arası öğrenmeyi teşvik edin: Paydaşları birbirlerinden öğrenmeye teşvik etmek, küresel eğitimle ilgili bilgi ve becerileri geliştirmenin etkili bir yolu olabilir. Buna akran danışmanlığı, ağ kurma etkinlikleri ve çevrimiçi tartışma forumları dahil olabilir.

Genel olarak, küresel eğitim alanındaki paydaşlara yönelik eğitim eksikliğini gidermek için bu yaklaşımların bir kombinasyonu kullanılabilir. Eğitimin farklı paydaşların ihtiyaçlarına göre uyarlanmasını ve erişilebilir ve ilgi çekici bir formatta sunulmasını sağlamak önemlidir.

Eğitim camiasını yönetmek söz konusu olduğunda, kamu yöneticilerinin iletişim, işbirliği, liderlik ve sorun çözme dahil olmak üzere bir dizi beceriye sahip olması gerekir. Bu becerilerde eksiklik varsa, bu sorunu ele almak için alınabilecek birkaç önlem vardır:

- Eğitim ve mesleki gelişim sağlayın: Kamu yöneticileri eğitim camiasını nasıl yönetecekleri konusunda eğitim ve mesleki gelişim alabilirler. Bunlar iletişim, işbirliği ve liderlik gibi becerilere odaklanan atölye çalışmaları, seminerler veya çevrimiçi kurslar şeklinde olabilir.
- Eğitim liderleriyle işbirliği yapın: Kamu yöneticileri, eğitim camiasını nasıl daha iyi yönetebilecekleri konusunda fikir edinmek için eğitim liderleriyle işbirliği yapabilirler. Bu, kamu yöneticilerinin eğitim liderlerinin deneyimlerinden öğrenebilecekleri düzenli toplantılar veya forumlar düzenlemeyi içerebilir.
- İhtiyaç değerlendirmeleri yapın: Kamu yöneticileri, beceri ve bilgilerindeki eksiklikleri belirlemek için ihtiyaç değerlendirmeleri yapabilirler. Bu, kamu yöneticilerinin hangi alanları geliştirmeleri gerektiğini belirlemek için eğitim liderleri, öğretmenler ve toplum üyeleriyle anketler veya görüşmeler yapılmasını içerebilir.
- Mentorluk programları geliştirin: Kamu yöneticileri, eğitim camiasını yönetme deneyimi olan mentorlarla eşleştirilebilir. Mentorlar, kamu yöneticilerine bilgi ve becerilerini geliştirirken rehberlik ve destek sağlayabilir.
- Geri bildirim isteyin: Kamu yöneticileri eğitim liderlerinden, öğretmenlerden ve toplum üyelerinden performansları hakkında geri bildirim isteyebilir. Bu, kamu yöneticilerinin becerilerini geliştirmelerine ve eğitim camiasını daha iyi yönetmelerine yardımcı olmak için düzenli değerlendirmeleri veya geri bildirim anketlerini içerebilir.

Kamu yöneticileri bu adımları atarak eğitim camiasını yönetme becerilerini geliştirebilir ve bu da EİTA hedeflerine ulaşılmasını kolaylaştırabilir.

#### 4. Vatandaşların katılımına yönelik faaliyetlerin teşvik edilmesi

Proje ortakları, analiz edilen tüm yerel topluluklarda vatandaşları sivil yüzleşmelere katılmaya dahil etmenin zor olduğu ve aktif vatandaşlık için kamusal alanların eksikliği konusunda hemfikirdir. Tüm hedef gruplar arasında gençlere, örneğin ergenlik çağındaki gençlere ulaşmakta özellikle zorluk çekilmektedir, bu nedenle hem okulları, hem kamu yetkililerini hem de sivil toplum kuruluşlarını içeren özel eylemler gereklidir.

Bu ihtiyaçları karşılamak amacıyla, EİTA'ya dahil edilmek üzere aşağıdaki olası çözümleri belirledik:

Çalıştaylar ve Eğitim Oturumları: Paydaşları vatandaş eğitiminin önemi ve toplumda nasıl etkili bir şekilde teşvik edileceği konusunda eğitmek için çalıştaylar ve eğitim oturumları düzenleyin.

Ortak Projeler: Paydaşları, toplum hizmeti projeleri, araştırma projeleri ve topluma erişim programları gibi vatandaş eğitimiyle ilgili projelerde işbirliği yapmaya teşvik edin.

Sosyal Medya Kampanyaları: Toplumda yurttaşlık eğitiminin önemini teşvik eden ilgi çekici kampanyalar oluşturmak için sosyal medya platformlarını kullanın. Bunlar arasında bilgilendirici gönderiler oluşturmak, başarı öykülerini paylaşmak ve çevrimiçi tartışmalara ev sahipliği yapmak yer alabilir.

Topluluk Etkinlikleri: Vatandaş eğitimi ile ilgili konuları tartışmak üzere paydaşları bir araya getiren belediye toplantıları, açık forumlar ve interaktif atölye çalışmaları gibi topluluk etkinlikleri düzenleyin.

Toplum Hizmeti Projeleri: Paydaşları, vatandaşlık ve sivil katılımı teşvik eden ve gönüllü çalışma, çevre temizleme çabaları ve bağış toplama etkinliklerini içerebilecek toplum hizmeti projelerine katılmaya teşvik edin.

Ödüller ve Tanınma Programları: Toplumda yurttaşlık eğitime önemli katkılarda bulunan paydaşları kutlamak için, olağanüstü gönüllü çalışmalar, yenilikçi projeler ve toplum liderliği için ödüller içerebilecek tanınma programları oluşturun.

Çevrimiçi Kurslar ve Web Seminerleri: Paydaşların kendi evlerinin rahatlığında erişebilecekleri yurttaşlık eğitimi konusunda çevrimiçi kurslar ve web seminerleri sunun.

Okul Programları: Özellikle öğrenciler ve öğretmenler için okul sonrası programlar, liderlik programları ve mentorluk programları gibi vatandaş eğitimi teşvik eden programlar geliştirin.



Yerel Kuruluşlarla Ortaklıklar: Vatandaş eğitimini teşvik etmek ve daha fazla paydaşın katılımını sağlamak için okullar, kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve devlet kurumları gibi yerel kuruluşlarla ortaklık kurun.

Kamusal Sanat Sergileri: Vatandaş eğitiminin önemini gösteren ve toplum katılımını teşvik eden kamusal sanat eserleri oluşturun.

Bunlar vatandaş eğitimini toplumdaki paydaşlar için daha cazip hale getirecek fikirlerden sadece bazılarıdır. Çeşitli ilgi çekici ve anlamlı faaliyetler sunarak, paydaşlar dahil olmak ve toplumda vatandaş eğitimini teşvik etmek üzere çalışmak için daha fazla motive olacaksınız.

## 5. "Toplumu Eğitmek" kavramı üzerine politik vizyonu teşvik etmek

Politika yapımcılar, eğitimin ekonomik büyüme için bir motor görevi gördüğü gerçeğini yaygın olarak kabul etseler de, genellikle tüm vatandaşların sivil ve sosyal katılımı için eğitimin önemine ilişkin bir vizyondan yoksundurlar.

Çoğu zaman, özellikle büyük şehirlerde kamu yetkililerine ulaşmak zordur ve bu da sivil toplum ile siyaset arasında iletişim eksikliğine neden olmaktadır. Bu nedenle politika yapımcılar eğitim konusunda yerel toplumlarından gelen ihtiyaçları dinlemeye alışık değildir ve toplum temelli eğitim projelerine bütçe ayırmak da dahil olmak üzere bu anlamda uzun vadeli bir siyasi yaklaşıma sahip değildirler.

Bu nedenle, EİTA'nın başarısı açısından, politika yapımcıların eğitime uzun vadeli küresel bir yaklaşımın yanı sıra yerel düzeyde topluluk anlaşmalarının uygulanması ve izlenmesine adanmış bir kurumun gerekliliği konusunda eğitilmesi esastır.

EİTA'ya dahil edilecek olası çözümler şunlar olabilir:

Sadece paydaşları değil tüm tarafları vatandaş eğitiminin önemi ve toplumda nasıl etkili bir şekilde yaygınlaştırılacağı konusunda eğitmek için çalıştaylar ve eğitim oturumları düzenleyin.

Paydaşları, toplum hizmeti projeleri, araştırma projeleri, yerel kampanyalar ve topluma erişim programları gibi vatandaş eğitimiyle ilgili projelerde işbirliği yapmaya teşvik edin.

Toplumda vatandaş eğitiminin önemini teşvik eden ilgi çekici kampanyalar oluşturmak için sosyal medya platformları kullanılabilir. Bilgilendirici paylaşımlar yapılması, başarı öykülerinin paylaşılması ve çevrimiçi tartışmalara ev sahipliği yapılmasını vb. içerebilir.

Vatandaş eğitimi ile ilgili konuları tartışmak üzere paydaşları bir araya getiren belediye toplantıları, açık forumlar ve interaktif atölye çalışmaları gibi toplum etkinlikleri düzenleyin. Her yıl aynı zamanda yıllık olarak düzenlenebilir..

Toplumda vatandaş eğitimine önemli katkılarda bulunan paydaşları kutlamak için, olağanüstü gönüllü çalışmalar, yenilikçi projeler ve toplum liderliği için ödüller içerebilecek tanıma programları oluşturun.

Çocuklar yerel toplumların gelecekteki liderleri olacağından, erken yaşlardan itibaren aktif vatandaşlık eğitimi teşvik edin.



## YEREL EĞİTİM İÇİN TOPLUM ANTLAŞMASI

Eğitim için Toplum Antlaşması'na yerel düzeyde dahil edilen hususlar aşağıda listelenmiştir.

### 1) YEREL DÜZEYDE BELİRLENEN VE ANLAŞMAYI İMZALAYACAK PAYDAŞLAR

Milli eğitim müdürlükleri , kamu kurumları (belediyeler, yerel konseyler vb.), okullar, sivil toplum kuruluşları, eğitim kurumları, yerel işletmeler, kültür dernekleri paydaşlar arasında yer alacaktır.

### 2) YARARLANICILAR

Genel yararlanıcılar ; öğrenciler/gençler, öğretmenler, okul personeli, yerel dernekler olacaktır.

### 3) BEKLENEN SONUÇLAR

Eğitim için Toplum Antlaşması'nın beklenen sonuçları arasında ,

- Okul terkinin azaltılması
- Gençlerin aktif vatandaşlık eğitiminin teşvik edilmesi
- AB vatandaşlığı kavramının müfredat içinde yer alması
- Öğrencilerin okulda ve okul dışında refahının ve aktif katılımının güçlendirilmesi
- Okul ve yerel toplum arasında olumlu bir bağın pekiştirilmesi, farklı kurumlar ve okullar arasında karşılıklı etkileşimin teşvik edilmesi ve etkinliklerde özel uzmanlığın bir araya getirilmesi
- Yeni öğretim metodolojileri ve yeni materyaller, araçlar ve yaklaşımların okul ve yerel paydaşlar arasında paylaşımı

bulunmaktadır.

### 4) ANLAŞMANIN SÜRESİ

Eylemlerin gerçek bir etki yaratabilecek sonuçlar doğurabilmesi için anlaşmaya ilişkin uzun vadeli bir vizyonun teşvik edilmesi kararlaştırılmıştır. EİTA en az 5 yıl yürürlükte kalacaktır.

## 5) ANLAŞMANIN UYGULANMASI VE İZLENMESİNDE GÖREV ALAN İNSAN KAYNAKLARI

Okul müdürleri , öğretmenler , milli eğitim müdürlükleri Ar-Ge çalışanları , yerel yönetim temsilcileri , ticaret odalarından temsilciler ihtiyaç duyulan insan kaynaklarını sağlayacaktır.

## 6) YEREL DÜZEYDE UYGULANACAK ÖZEL ETKİNLİKLER

Yerel düzeyde uygulanacak etkinlikler arasında ;

- **Gençlerin** sosyal tanıtım (kültür, çevre, spor, sağlık...) için mevcut yerel derneklerin faaliyetlerine **aktif katılımını teşvik etmeyi ve desteklemeyi** ve yeni gençlik derneklerinin ortaya çıkmasını kolaylaştırmayı **amaçlayan faaliyetler;**
- Okumayı ve şehir kütüphanesini teşvik etmek için mekanları ve etkinlikleri **yeniden gözden geçirmeye yönelik genç katılımlı süreç;**
- Eğitici topluluk tarafından yönetilecek eğlence, sanat, spor ve sosyal faaliyetlere yönelik kapalı ve açık kamusal alanların (kentsel dönüşüm) **haritalandırılması;**
- **Okulların topluluk mekanları olarak geliştirilmesi.** Bu alanlarda, eğitim ve çalışma yolu seçiminde bireysel eğilimlerin ortaya çıkmasını kolaylaştırmak için kişinin yeteneklerini ve farklı dilleri keşfetmesini teşvik eden faaliyetlerin desteklenmesi;
- **Kuşaklar arası değişimi amaçlayan faaliyetler,** çocuklar/gençler/yetişkinler ve yaşlılar arasında ortak eylemlerin uygulanması;
- Kültürel, dilsel ve dini özgüllük taşıyanlar da dahil olmak üzere kırılgan kategorilerle başa çıkmada şiddetsiz iletişim, eğitim önerileri ve erdemli uygulamalar konusunda **eğitim topluluğu için eğitim yollarının etkinleştirilmesi;**
- Özellikle farklı türlerdeki kırılganlıklarla ilgili konularda **ebeveynlik destek faaliyetleri;**
- **Okul ve yerel toplum arasında etkili bir süreklilik için uygulamalar,** çocukların öğrenmesini desteklemek için aktif eğitim yolları aracılığıyla okul dışında bir okul tasarlamak. Bu sürekliliğin, dinler ve kültürler arası diyalogda ve daha genel anlamda, okuldan işe faaliyetler sırasında bile hedeflenen özel derslerle en kırılgan grupların desteklenmesinde özel bir aciliyetle gerçekleştirilmesi
- Ders içinde ve ders dışı faaliyetlerde **katılımcı yaklaşımla aktif vatandaşlığın önemini** canlandırılması.
- Müfredat içindeki sayısal ağırlıklı teorik konuların azaltılarak **aktif vatandaşlık gibi sosyal derslere alan açılması**
- Erasmus+'ta olduğu gibi yerel yönetimlerin sağlayabileceği faaliyet ve organizasyonlar ve belki de Avrupa'ya daha sık **hareketlilik fırsatları** ile bu alana önemli bir katkı sağlanması

bulunmaktadır.

Yer ve tarih

## **İMZALAR**

1) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

2) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

3) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

4) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

5) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

6) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

7) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

8) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

9) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---

10) İsim, Soyisim, Kuruluş  
İmza

---



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.  
Project n°: 2021-2-IT02-KA210-SCH-000048370

