



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το έργο COMM-EDU

Ο γενικός στόχος του Comm-Edu είναι να προωθήσει μια καινοτόμο προσέγγιση του σχολείου και των προσφερόμενων εξωσχολικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων όσον αφορά το θέμα της ενεργού και ευρωπαϊκής πολιτεϊότητας, προκειμένου να καταπολεμηθεί η εκπαιδευτική φτώχεια και η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Το έργο θα αναπτύξει ένα επαναλήψιμο μοντέλο βασισμένο στη δημιουργία εκπαιδευτικών κοινοτήτων σε τοπικό επίπεδο με τη συμμετοχή συμπράξεων δημόσιου-ιδιωτικού τομέα και των πιο συναφών ενδιαφερόμενων.

Ειδικοί στόχοι:

- Ανάλυση των αναγκών και των ορθών πρακτικών σε ευρωπαϊκό επίπεδο σχετικά με την εκπαίδευση στην ενεργό πολιτεϊότητα μέσω της συμμετοχής της εκπαιδευτικής κοινότητας (καθολική προσέγγιση)
- Προώθηση της ανάπτυξης μαθησιακών κοινοτήτων σε τοπικό επίπεδο, θέτοντας τα θεμέλια για τη δημιουργία ενός επαναλήψιμου μοντέλου
- Ανάπτυξη ενός προτύπου, το οποίο θα ισχύει για πολλές ευρωπαϊκές χώρες, για τη δημιουργία μαθησιακών κοινοτήτων σε τοπικό επίπεδο
- Προώθηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τα θέματα του έργου μεταξύ των τοπικών κοινοτήτων, καθώς και της συμμετοχής και δραστηριοποίησης των μαθητών εντός των εκπαιδευτικών κοινοτήτων

Αποτελέσματα του έργου

- Ανάλυση των αναγκών και των ορθών πρακτικών σε ευρωπαϊκό επίπεδο σχετικά με την εκπαίδευση στην ενεργό πολιτεϊότητα μέσω της συμμετοχής της εκπαιδευτικής κοινότητας (καθολική προσέγγιση)
- Προώθηση της ανάπτυξης μαθησιακών κοινοτήτων σε τοπικό επίπεδο, θέτοντας τα θεμέλια για τη δημιουργία ενός επαναλήψιμου μοντέλου
- Ανάπτυξη ενός προτύπου, το οποίο θα ισχύει για πολλές ευρωπαϊκές χώρες, για τη δημιουργία μαθησιακών κοινοτήτων σε τοπικό επίπεδο
- Προώθηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τα θέματα του έργου μεταξύ των τοπικών κοινοτήτων, καθώς και της συμμετοχής και δραστηριοποίησης των μαθητών εντός των εκπαιδευτικών κοινοτήτων

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΓΓΡΑΦΟΥ

3.

Η έννοια της Κοινοτικής Συμφωνίας για την Εκπαίδευση (ΚΣΕ)

5.

Οδικός χάρτης για τον κοινό σχεδιασμό της ΚΣΕ

6.

Στόχοι της ΚΣΕ

7.

Ανάγκες και δράσεις

16.

Το τοπικό πρότυπο ΚΣΕ

Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το πρότυπο αυτό παρέχει ένα πλαίσιο που να μπορεί να ανοίξει τον δρόμο για τις διαδικασίες αλλαγής εκείνες, θεσμικές και πολιτικών, που είναι απαραίτητες για την εφαρμογή και την καθιέρωση μιας καθολικής προσέγγισης εντός των εκπαιδευτικών κοινοτήτων στην Ευρώπη.

Αυτό σημαίνει παροχή καθοδήγησης σε δημόσιους, ιδιωτικούς, εκπαιδευτικούς και φορείς του τρίτου τομέα μέσω της δημιουργίας κοινοτήτων πρακτικής που να μπορούν να μετατρέψουν σε πολιτική και δράσεις ένα όραμα των κοινοτήτων τους που θα πρέπει να είναι προσανατολισμένο και υπεύθυνο προς τις πραγματικές ανάγκες των παιδιών και των νέων, όσον αφορά την εκπαίδευση (στην πολιτειότητα).

Σύμφωνα με τον γενικό στόχο του **προγράμματος Erasmus+**, το παρόν πρότυπο έχει ως στόχο να στηρίξει, μέσω μιας πιο συμπεριληπτικής και συνεκτικής, πιο οικολογικής και ψηφιακά ενημερωμένης κοινωνίας, την εκπαιδευτική, επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των ευρωπαίων πολιτών και να προωθήσει ευκαιρίες για τη συμμετοχή των νέων στη δημοκρατική ζωή, τη δραστηριοποίηση σε κοινωνικά και πολιτικά θέματα μέσω δραστηριοτήτων τυπικής ή μη τυπικής μάθησης, ξεκινώντας από την εμπειρία μέσα στις κοινότητές τους.

Μια συμφωνία είναι σύγκλιση των συμβαλλομένων σε μια κοινή πρόθεση, και συνάπτεται μέσω της προσφοράς και της αποδοχής ευθυνών. Κατά συνέπεια, μια Συμφωνία Εκπαιδευτικής Κοινότητας είναι ένα έγγραφο που απορρέει από τον κοινό σχεδιασμό ενός στρατηγικού σχεδίου για τις Πολιτικές Εκπαίδευσης και Νέων σε μια κοινότητα.

Στο πλαίσιο του έργου COMM-EDU, προορίζουμε την ΚΣΕ ως ένα έγγραφο που στοχεύει στη δημιουργία ενός μακροπρόθεσμου οράματος μέσω της υλοποίησης έργων, καινοτόμων πολιτιστικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων που αξιοποιούν τη συλλογική δράση και τη συνεργασία των πολιτών, και πειραματισμού με μορφές συνεργασίας πολιτών-κοινότητας.

Η εστίαση στην ανάληψη ευθύνης είναι ζωτικής σημασίας, διότι βασίζεται στην αρχή ότι κάθε πολίτης έχει ενεργό ρόλο και συμβάλλει στην οικοδόμηση μιας συμπεριληπτικής και βιώσιμης κοινότητας που φροντίζει τα παιδιά και τους νέους της και δεν αναθέτει μόνο στο σχολικό σύστημα την πλήρη ευθύνη της εκπαίδευσης των μαθητών.

Όπως λέει και η γνωστή αφρικανική παροιμία, "χρειάζεται ένα ολόκληρο χωριό για να μεγαλώσει ένα παιδί", η άτυπη και μη τυπική εκπαίδευση έχει αποδειχθεί εξίσου σημαντική με την τυπική εκπαίδευση, κυρίως στην περίπτωση των μαθητών που δυσκολεύονται να αποδώσουν μέσα στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για διάφορους λόγους, των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, των ΕΑΕΚ.

Σύμφωνα με το έγγραφο της **Ευρωπαϊκής Επιτροπής** «Σχολική πολιτική - Μια συνολική και ολοκληρωμένη προσέγγιση για τα σχολεία όσον αφορά την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου», οι σχολικές πολιτικές θα πρέπει να βασίζονται σε ένα ολοκληρωμένο και συμπεριληπτικό όραμα της εκπαίδευσης βασισμένο στην αρχή του μαθητή ως επικέντρου, στο οποίο η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση θα είναι προσβάσιμη σε όλους.

Για το σκοπό αυτό, είναι απαραίτητο να υιοθετηθεί μια συνολική και ολοκληρωμένη προσέγγιση.

Η διάσταση της ολοκληρωτικότητας, που ορίζεται ως **καθολική προσέγγιση**, τροφοδοτείται από γνώσεις και δεξιότητες από διαφορετικούς τομείς και επιτυγχάνεται μέσω της συνεργασίας μεταξύ επαγγελματιών που εργάζονται σε διαφορετικούς τομείς. Πρόκειται, επομένως, για μια σύνθετη διάσταση που προϋποθέτει λεπτομερή σχετική κατάρτιση των δρώντων, ως προετοιμασία για τη δημιουργία κοινοτήτων πρακτικής ικανών να προωθήσουν τον κοινό σχεδιασμό μεταξύ των διαφόρων παραγόντων του συστήματος.

Αυτή η προσέγγιση προϋποθέτει ένα διατομεακό όραμα και στενότερη συνεργασία με ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόμενων (πολιτιστικοί φορείς, υπηρεσίες νέων, τοπικές αρχές, τρίτος τομέας, εταιρείες κ.λπ.) και με την κοινότητα στο σύνολό της. Η έννοια της «καθολικής προσέγγισης» επιτρέπει την αξιοποίηση του πλήρους φάσματος των εμπλεκόμενων φορέων και των μεταξύ τους σχέσεων, αναγνωρίζοντας ότι ο καθένας έχει να διαδραματίσει κάποιο ρόλο στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού ταξιδιού των μαθητών και στον εμπλουτισμό της μαθησιακής τους εμπειρίας.

Η **πρόκληση** της ΚΣΕ είναι να υιοθετήσει, σε τοπικό επίπεδο, μια στρατηγική "καθολικής προσέγγισης" για πρωτοβουλίες πολιτών με βάση το σχολείο. Αυτό προϋποθέτει τη διάρθρωση κοινών στρατηγικών μεταξύ σχολείων και δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, συνεργασιών που

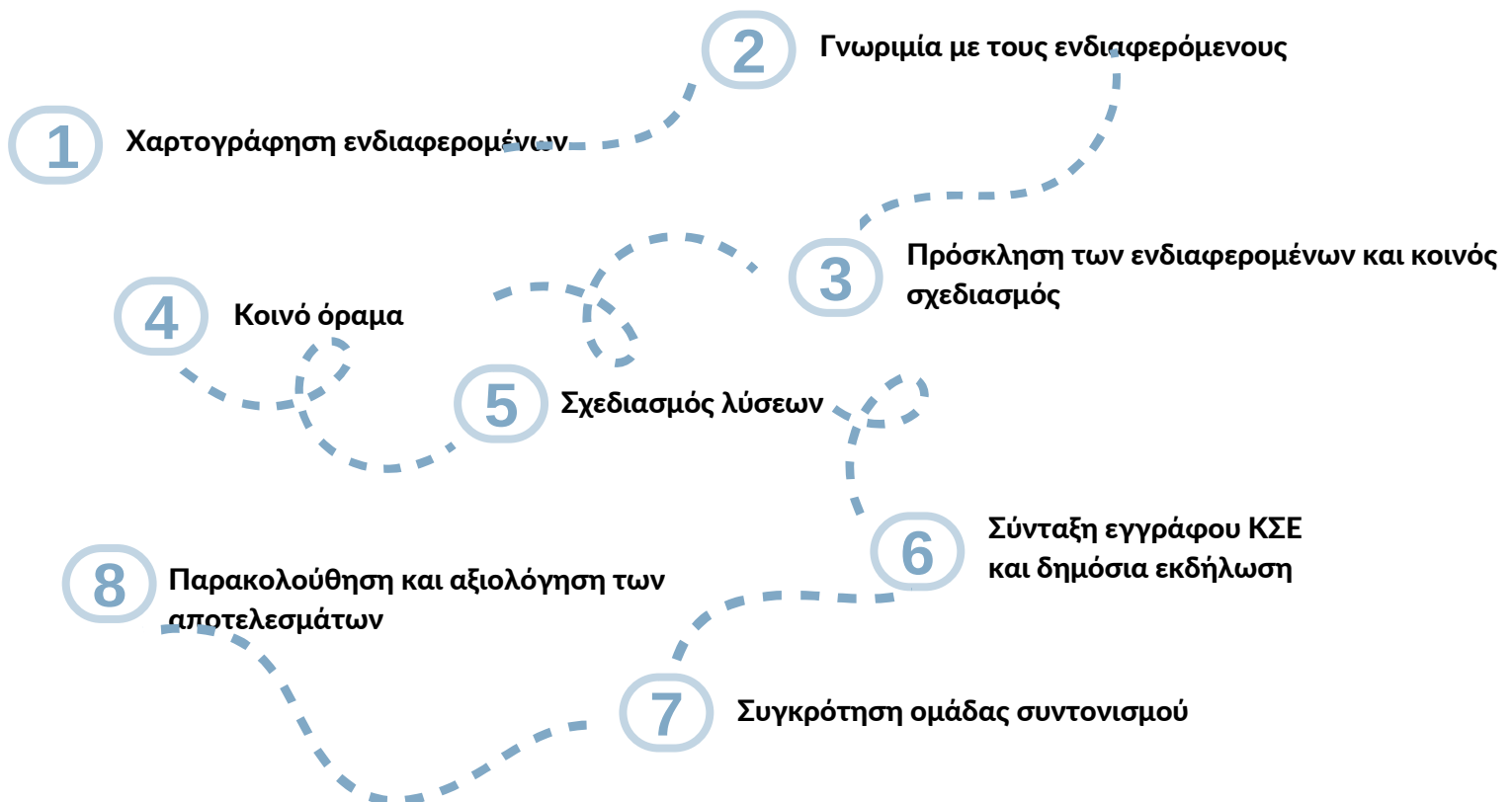
αποσκοπούν στον κοινό σχεδιασμό εκπαιδευτικών οδών, οι οποίες έχουν ήδη παρουσιάσει εξαιρετικά αποτελέσματα σε περιπτώσεις όπου έχουν εφαρμοστεί, αλλά από «ορθές πρακτικές» θα πρέπει να γίνουν «ορθές πολιτικές», καθώς και συνήθεις πρακτικές.

Οι τέσσερις εταίροι που συμμετέχουν σε αυτό το έργο έχουν συνεισφέρει με τις δεξιότητες και την έρευνά τους στον τομέα, χαρτογραφώντας τις υπάρχουσες πολιτικές στις χώρες τους, αναλύοντας τις ανάγκες των ενδιαφερόμενων μέσω συναντήσεων και ερευνών, ανταλλάσσοντας καλές πρακτικές και περιπτώσιολογικές μελέτες για τον εντοπισμό και την ανάδειξη των κενών μεταξύ αναγκών, πολιτικών και αποτελεσμάτων.



ΟΔΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΟΙΝΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΗΣ ΚΣΕ

1. Εντοπίστε τους ενδιαφερόμενους (σχολικό προσωπικό και μαθητές, δήμοι, οργανώσεις του τρίτου τομέα...) στην κοινότητά σας.
2. Γνωρίστε τους ενδιαφερόμενους και ενημερώστε τους σχετικά με το τι είναι η ΚΣΕ και την πρόθεση εισαγωγής μιας Κοινοτικής Συμφωνίας για την Εκπαίδευση στην κοινότητά σας.
3. Προσκαλέστε τους ενδιαφερόμενους σε μια συμμετοχική διαδικασία κοινού σχεδιασμού ώστε να αναδειχθούν οι ειδικές ανάγκες των παιδιών και των νέων στην κοινότητά σας (η γνώμη των μαθητών είναι θεμελιώδης).
4. Συμφωνήστε για το τι είναι μια Εκπαιδευτική Κοινότητα και μοιραστείτε ένα κοινό όραμα για το τι σημαίνει να είσαι υπεύθυνος για την εκπαίδευση των παιδιών μέσα στην κοινότητα.
5. Σχεδιάστε λύσεις και δραστηριότητες που να είναι υλοποιήσιμες, καθορίζοντας στόχους, ευθύνες, χρονοδιαγράμματα και πόρους (Στρατηγικό Σχέδιο).
6. Συντάξτε το έγγραφο της ΚΣΕ και οργανώστε μια δημόσια εκδήλωση όπου θα διαδώσετε την ΚΣΕ στην κοινότητα.
7. Συγκροτήστε και οργανώστε μια αντιπροσωπευτική Ομάδα Συντονισμού υπεύθυνη για την καθοδήγηση του Στρατηγικού Σχεδίου.
8. Παρακολουθήστε και αξιολογήστε τα αποτελέσματα ώστε να βελτιώσετε τις δράσεις και να τις προσαρμόσετε για να επιτύχετε τους στόχους.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 1 Προώθηση της σωστής επικοινωνίας εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας
- 2 Διατήρηση μιας διαδικασίας αλλαγής της νοοτροπίας στην εκπαιδευτική κοινότητα
- 3 Προσφορά ευκαιριών κατάρτισης για τους ενδιαφερόμενους
- 4 Προώθηση δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στη συμμετοχή των πολιτών
- 5 Προώθηση της αλλαγής του πολιτικού οράματος για την εκπαίδευση



ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ

Κατά τη διάρκεια του διακρατικού εργαστηρίου που πραγματοποιήθηκε στην Ασίζη της Ιταλίας, οι ενδιαφερόμενοι που προέρχονταν από τέσσερις διαφορετικές χώρες (Ιταλία, Ελλάδα, Κροατία και Τουρκία) συνεργάστηκαν για τον προσδιορισμό των αναγκών που πρέπει να αντιμετωπιστούν από τους τοπικούς ενδιαφερόμενους όσον αφορά την εκπαίδευση των νέων ως πολιτών και τη δημιουργία τοπικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων.

Οι ανάγκες αυτές είναι κοινές σε όλες τις χώρες του έργου και αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη της ΚΣΕ.

Ταυτόχρονα, η κοινοπραξία εντόπισε τις πιθανές λύσεις που αντιστοιχούν στις δράσεις που θα συμπεριληφθούν στην ΚΣΕ, οι οποίες θα αποτελέσουν τη βάση των δράσεων που θα αναληφθούν σε τοπικό επίπεδο από τα μέλη των τοπικών κοινοτήτων.

Ακολουθούν μερικές από τις κύριες δράσεις που εντοπίστηκαν και προτάθηκαν ως πιθανές λύσεις στις ανάγκες που έχουν προκύψει.

1. Προώθηση της σωστής επικοινωνίας εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας

1.1 Έλλειψη επικοινωνίας και κοινών μέσων

Η αποτελεσματική επικοινωνία είναι ζωτικής σημασίας για τη διευκόλυνση και την καλλιέργεια της ενεργού πολιτεότητας μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα. Εάν υπάρχει έλλειψη σωστής επικοινωνίας, υπάρχουν διάφορες ενέργειες που μπορούν να υλοποιηθούν για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος:

- **Καθιέρωση σαφών διαύλων επικοινωνίας:** Τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να δημιουργήσουν σαφείς διαύλους επικοινωνίας για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τακτικές συναντήσεις, ενημερωτικά δελτία, ενημερώσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- **Προώθηση μιας κουλτούρας διαφάνειας:** Τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να καλλιεργήσουν μια κουλτούρα διαφάνειας μέσω της κοινοποίησης πληροφοριών σχετικά με σχολικές πολιτικές, προγράμματα και εκδηλώσεις. Αυτό μπορεί να συμβάλει στο χτίσιμο εμπιστοσύνης και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες.
- **Ενθάρρυνση ανοικτού διαλόγου:** Τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να ενθαρρύνουν τον ανοικτό διάλογο δημιουργώντας ευκαιρίες για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις και τις ιδέες τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει συναντήσεις των δημοτών με πολιτικούς, ομάδες εστίασης και θυρίδες υποβολής προτάσεων.
- **Παροχή εκπαίδευσης στην αποτελεσματική επικοινωνία:** Τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να παρέχουν κατάρτιση πάνω στην αποτελεσματική επικοινωνία στους εκπαιδευτικούς, τους διοικητικούς υπαλλήλους και το προσωπικό. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εργαστήρια ή διαδικτυακά μαθήματα που επικεντρώνονται σε δεξιότητες όπως ενεργός ακρόαση, επίλυση διενέξεων και διαπροσωπική επικοινωνία.

- Χρήση τεχνολογίας για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας: Τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να διευκολύνουν την επικοινωνία εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών όπως το Google Classroom, το Schoology ή άλλα συστήματα διαχείρισης μάθησης για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Με τη λήψη αυτών των μέτρων, τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να αντισταθμίσουν την έλλειψη σωστής επικοινωνίας εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας. Προωθώντας μια κουλτούρα διαφάνειας, ενθαρρύνοντας τον ανοιχτό διάλογο και παρέχοντας κατάρτιση στην εκπαιδευτική κοινότητα πάνω στην αποτελεσματική επικοινωνία, τα σχολεία μπορούν να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που να διευκολύνει και καλλιεργεί την ενεργό πολιτεότητα.

1.2 Έλλειψη αποτελεσματικής πληροφόρησης σχετικά με την ιδέα της Κοινοτικής Συμφωνίας για την Εκπαίδευση (ΚΣΕ)

Η ιδέα της κοινοτικής συμφωνίας για την εκπαίδευση είναι μια σημαντική έννοια που μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός θετικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος στις εκπαιδευτικές κοινότητες. Ακολουθούν μερικοί τρόποι για να ενημερώσετε την εκπαιδευτική κοινότητα σχετικά με αυτή την έννοια:

- Ορισμός της έννοιας: Ξεκινήστε με τον ορισμό της έννοιας της ΚΣΕ. Εξηγήστε ότι είναι ένα σύνολο κοινών αξιών και προσδοκιών που όλοι στην εκπαιδευτική κοινότητα συμφωνούν να ενστερνιστούν προκειμένου να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον ασφαλές, συμπεριληπτικό και με σεβασμό.
- Διοργάνωση μιας συνάντησης για την κοινότητα: Πραγματοποιήστε μια συνάντηση με μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, του προσωπικού, των γονέων και των μαθητών, για να συζητήσετε την έννοια της ΚΣΕ. Ενθαρρύνετε όλους να μοιραστούν τις σκέψεις και τις ιδέες τους σχετικά με το τι πρέπει να συμπεριληφθεί στη συμφωνία.
- Διατύπωση γραπτής συμφωνίας: Αφού θα έχουν όλοι συμμετάσχει στη συζήτηση, συντάξτε μια γραπτή συμφωνία που να περιγράφει τις κοινές αξίες και προσδοκίες της εκπαιδευτικής κοινότητας. Βεβαιωθείτε ότι όλοι έχουν την ευκαιρία να εξετάσουν και να σχολιάσουν τη συμφωνία πριν από την οριστικοποίησή της.
- Κοινοποίηση της συμφωνίας: Αφού οριστικοποιηθεί η ΚΣΕ, κοινοποιήστε τη σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, σχολικών ενημερωτικών δελτίων ή με την ανάρτηση της συμφωνίας στους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου και στις εγκαταστάσεις όπου διεξάγονται εξωσχολικές δραστηριότητες που αφορούν παιδιά και νέους.
- Ενισχύστε τη συμφωνία: Για να είναι αποτελεσματική η ΚΣΕ, είναι σημαντικό να ενισχύεται τακτικά. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω συζητήσεων στην τάξη, συνελεύσεων και άλλων σχολικών εκδηλώσεων. Είναι επίσης σημαντικό να λογοδοτούν όλοι για την τήρηση της συμφωνίας, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, του προσωπικού και των μαθητών.
- Αξιολόγηση της συμφωνίας: Αξιολογείτε τακτικά την ΚΣΕ ώστε να διασφαλίσετε ότι εξακολουθεί να είναι επίκαιρη και αποτελεσματική. Ενθαρρύνετε τον σχολιασμό της από την εκπαιδευτική κοινότητα και κάντε τυχόν απαιτούμενες προσαρμογές, ξεκινώντας από την Ομάδα Συντονισμού και προσεγγίζοντας ολόκληρη την κοινότητα.

Με την ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας σχετικά με την έννοια της ΚΣΕ και τη συμμετοχή όλων στην ανάπτυξη της συμφωνίας, μπορείτε να δημιουργήσετε ένα θετικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον που να προάγει τον σεβασμό, την ασφάλεια και τη μαθησιακή επιτυχία για όλους τους μαθητές.

1.3 Απουσία κοινής ορολογίας/γλώσσας

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας και των τοπικών αρχών για την κοινή ορολογία σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα:

- Ανάπτυξη ενός σαφούς και συνοπτικού ορισμού της ενεργού πολιτειότητας: Πριν από την προώθηση κοινής ορολογίας σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα, είναι σημαντικό να καθιερωθεί ένας σαφής και συνοπτικός ορισμός του τι σημαίνει ενεργός πολίτης. Αυτό μπορεί να γίνει με το να συμβουλευτείτε την πανεπιστημιακή βιβλιογραφία, κρατικά έγγραφα και τους ηγέτες της κοινότητας.
- Δημιουργία ομάδας εργασίας: Συγκροτήστε ομάδα εργασίας αποτελούμενη από εκπαιδευτικούς, ηγέτες της κοινότητας και τοπικές αρχές για την ανάπτυξη και προώθηση μιας κοινής ορολογίας σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα. Η ομάδα μπορεί να συνεργαστεί για τον καθορισμό βασικών όρων και εννοιών και να αναπτύξει στρατηγικές για την προώθηση μιας κοινής γλώσσας.
- Προώθηση της ενημέρωσης μέσω εκπαιδευτικών σεμιναρίων: Διοργανώστε εκπαιδευτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς, ηγέτες της κοινότητας και τοπικές αρχές με στόχο την ενημέρωση σχετικά με τη σημασία μιας κοινής ορολογίας σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα. Τα σεμινάρια αυτά μπορούν να διεξαχθούν διαδικτυακά ή δια ζώσης και μπορούν να επικεντρωθούν σε βασικές έννοιες και όρους που σχετίζονται με την ενεργό πολιτειότητα.
- Χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης: Χρησιμοποιήστε πλατφόρμες κοινωνικών μέσων όπως το Twitter, το Facebook και το Instagram για να προωθήσετε μια κοινή ορολογία σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα. Μοιραστείτε σχετικά άρθρα, βίντεο και γραφήματα με σχετικά hashtags για να αυξήσετε την προβολή και να ενθαρρύνετε τη συζήτηση.
- Συνεργασία με τοπικούς οργανισμούς: Συνεργαστείτε με τοπικούς οργανισμούς όπως κοινοτικά κέντρα, σχολεία και μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς για να διαδώσετε μια κοινή ορολογία σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα. Οι οργανισμοί αυτοί μπορούν να βοηθήσουν στη διανομή υλικού, να φιλοξενήσουν εκδηλώσεις και να παρέχουν ευκαιρίες για συνεργασία με την κοινότητα.

Με την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, η εκπαιδευτική κοινότητα και οι τοπικές αρχές μπορούν να ενημερωθούν καλύτερα για την κοινή ορολογία σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα, κάτι που μπορεί να οδηγήσει σε μια πιο ενοποιημένη προσέγγιση της προώθησης της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά.

2. Διατήρηση μιας διαδικασίας αλλαγής της νοοτροπίας στην εκπαιδευτική κοινότητα

Η αλλαγή της νοοτροπίας της εκπαιδευτικής κοινότητας μπορεί να είναι ένα δύσκολο έργο, αλλά υπάρχουν αρκετές στρατηγικές που μπορούν να είναι αποτελεσματικές στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των σχολείων και των τοπικών αρχών και οργανισμών. Ας δούμε μερικές ιδέες:

- Προώθηση μιας κουλτούρας συνεταιρικότητας: Ενθαρρύνετε μια κουλτούρα συνεργασίας και συνεταιρικότητας εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη δημιουργία ευκαιριών για εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές και μέλη της κοινότητας να συνεργαστούν σε έργα και πρωτοβουλίες που ωφελούν την τοπική κοινότητα.
- Παροχή ευκαιριών για επαγγελματική ανάπτυξη: Προσφέρετε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και διοικητικό προσωπικό, όπου θα μαθαίνουν για τις στρατηγικές συνεργασίας και συνεταιρικότητας, καθώς και τα οφέλη της συνεργασίας με τις τοπικές αρχές και οργανισμούς.
- Συμμετοχή τοπικών αρχών και οργανισμών: Αναπτύξτε σχέσεις με τις τοπικές αρχές και οργανισμούς προσκαλώντας τους να συμμετάσχουν σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις και ζητώντας τη συμβολή τους σε εκπαιδευτικά θέματα.
- Χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης και άλλων διαύλων επικοινωνίας: Χρησιμοποιήστε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και άλλους διαύλους επικοινωνίας για να κοινοποιήσετε επιτυχίες και να προωθήσετε τη συνεργασία μεταξύ σχολείων και τοπικών αρχών και οργανισμών. Αυτό μπορεί να συμβάλει στο χτίσιμο υποστήριξης και δυναμικής για συνεταιρικές πρωτοβουλίες.
- Αναγνώριση και εορτασμός επιτυχιών: Αναγνωρίστε και γιορτάστε τις επιτυχίες στη συνεργασία και τη συνεταιρικότητα και χρησιμοποιήστε αυτά τα παραδείγματα για να εμπνεύσετε και να παρακινήσετε και άλλους να συμμετάσχουν.

Με την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, η εκπαιδευτική κοινότητα μπορεί να αρχίσει να αλλάζει τη νοοτροπία της και να ενθαρρύνει μια πιο συνεργατική και αμοιβαία επωφελή σχέση με τοπικές αρχές και οργανισμούς.

Επιπλέον, η παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για να βρουν χρόνο να συναντηθούν με τους ενδιαφερόμενους και να συμμετάσχουν σε πρόσθετες δραστηριότητες για την προώθηση της ενεργού πολιτειότητας μπορεί να είναι δύσκολη, αλλά υπάρχουν αρκετές στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενθάρρυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών:

- Παροχή ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης: Η προσφορά ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα μπορεί να βοηθήσει στην παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε επιπλέον δραστηριότητες. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν εργαστήρια, εκπαιδευτικά σεμινάρια και διαδικτυακά μαθήματα που επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες δεξιότητες και στρατηγικές σχετικά με την ενεργό πολιτειότητα.

- Αναγνώριση και επιβράβευση των προσπαθειών των εκπαιδευτικών: Η αναγνώριση και επιβράβευση των εκπαιδευτικών για τις προσπάθειές τους να προωθήσουν την ενεργό πολιτεότητα μπορεί να είναι ένα ισχυρό κίνητρο. Μπορεί να περιλαμβάνει δημόσια αναγνώριση, βραβεία ή κίνητρα, όπως επιπλέον χρόνο προγραμματισμού ή ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Πρώθηση μιας συνεργατικής σχολικής κουλτούρας: Η δημιουργία μιας συνεργατικής σχολικής κουλτούρας όπου οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι υποστηρίζονται και ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν σε επιπλέον δραστηριότητες μπορεί να αποτελέσει ισχυρό κίνητρο. Αυτή μπορεί να περιλαμβάνει την προώθηση ενός θετικού σχολικού κλίματος, την ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας και την παροχή ευκαιριών στους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν και να μοιραστούν ιδέες.
- Ευθυγράμμιση επιπλέον δραστηριοτήτων με το πρόγραμμα σπουδών: Η ευθυγράμμιση των επιπλέον δραστηριοτήτων με το πρόγραμμα σπουδών μπορεί να παρακινήσει τους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν σε αυτές. Μπορεί να περιλαμβάνει τον προσδιορισμό τρόπων ένταξης της ενεργού πολιτεότητας στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών και την παροχή πόρων και υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς για να το πράξουν.
- Παροχή ευέλικτου χρονοδιαγράμματος: Η παροχή ευελιξίας στον χρονικό προγραμματισμό μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να βρουν χρόνο για να συναντηθούν με τους ενδιαφερόμενους και να συμμετάσχουν σε επιπλέον δραστηριότητες. Μπορεί να περιλαμβάνει την προσαρμογή των χρονοδιαγραμμάτων ή την παροχή επιπλέον ωρών ώστε να επιτρέψει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Με τη χρήση αυτών των στρατηγικών, τα σχολεία μπορούν να παρακινήσουν τους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν σε επιπλέον δραστηριότητες για την προώθηση της ενεργού πολιτεότητας. Με αυτόν τον τρόπο, τα σχολεία μπορούν να δημιουργήσουν μια κουλτούρα δραστηριοποίησης και συμμετοχής στα κοινά, που ωφελεί τους μαθητές και την κοινότητα στο σύνολό της.

3. Παροχή κατάρτισης για τους ενδιαφερόμενους στον τομέα της καθολικής προσέγγισης της παιδείας

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι για να αντισταθμιστεί η έλλειψη κατάρτισης για τους ενδιαφερόμενους στον τομέα της καθολικής προσέγγισης της εκπαίδευσης. Ακολουθούν μερικές προτάσεις:

- Παροχή διαδικτυακής εκπαίδευσης: Μπορούν να σχεδιαστούν διαδικτυακά μαθήματα που να παρέχουν στους ενδιαφερόμενους τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για μια καθολική προσέγγιση της εκπαίδευσης. Τα μαθήματα αυτά μπορούν να διατεθούν στους ενδιαφερόμενους σε μια ευέλικτη και βολική μορφή, επιτρέποντάς τους να διδαχθούν με το δικό τους ρυθμό.
- Οργάνωση εργαστηρίων και σεμιναρίων: Μπορούν να οργανωθούν εργαστήρια και σεμινάρια για να παρέχουν στους ενδιαφερόμενους πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την καθολική προσέγγιση της εκπαίδευσης. Αυτές οι εκδηλώσεις μπορούν να οργανωθούν σε τοπικό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο, ανάλογα με το κοινό-στόχο.
- Συνεργασία με εμπειρογνώμονες: Εμπειρογνώμονες στον τομέα της καθολικής εκπαίδευσης μπορούν να προσκληθούν να μιλήσουν σε εκδηλώσεις ή να παράσχουν κατάρτιση στους ενδιαφερόμενους. Οι εμπειρογνώμονες αυτοί μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους και να παρέχουν πρακτική καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής μιας καθολικής προσέγγισης στην εκπαίδευση.

- Συνεργασία με άλλους οργανισμούς: Η συνεργασία με άλλους οργανισμούς που διαθέτουν γνώση πάνω στην καθολική εκπαίδευση μπορεί να είναι ένας πολύτιμος τρόπος για την ανταλλαγή γνώσεων και πόρων. Μπορεί να περιλαμβάνει κοινές εκπαιδευτικές εκδηλώσεις ή κοινή χρήση διαδικτυακών πόρων και υλικών.
- Ενθάρρυνση της ομότιμης μάθησης: Η ενθάρρυνση των ενδιαφερομένων να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο μπορεί να είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για το χτίσιμο γνώσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την καθολική εκπαίδευση. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει mentoring μεταξύ ομοτίμων, εκδηλώσεις δικτύωσης και διαδικτυακά φόρουμ.

Συνολικά, ένας συνδυασμός αυτών των προσεγγίσεων μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αντισταθμίσει την έλλειψη κατάρτισης των ενδιαφερόμενων στον τομέα της καθολικής εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι η κατάρτιση είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες των διάφορων ενδιαφερόμενων και ότι παρέχεται σε μορφή προσβάσιμη και ελκυστική.

Στο θέμα της διαχείρισης της εκπαιδευτικής κοινότητας, οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης πρέπει να διαθέτουν ένα σύνολο δεξιοτήτων, μεταξύ των οποίων είναι η επικοινωνία, η συνεργασία, η ηγεσία και η επίλυση προβλημάτων. Εάν υπάρχει έλλειψη αυτών των δεξιοτήτων, υπάρχουν αρκετές ενέργειες που μπορούν να ληφθούν για την αντιμετώπιση του ζητήματος:

- Παροχή κατάρτισης και ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης: Οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης μπορούν να λάβουν κατάρτιση και ενίσχυση στην επαγγελματική τους ανάπτυξη σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτό μπορεί να πάρει τη μορφή εργαστηρίων, σεμιναρίων ή διαδικτυακών μαθημάτων που επικεντρώνονται σε δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η ηγεσία.
- Συνεργασία με τους επικεφαλής εκπαιδευτικών ιδρυμάτων: Οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης μπορούν να συνεργαστούν με τους επικεφαλής εκπαιδευτικών ιδρυμάτων ώστε να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον τρόπο καλύτερης διαχείρισης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη διοργάνωση τακτικών συναντήσεων ή φόρουμ όπου οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης μπορούν να μάθουν από τις εμπειρίες των επικεφαλής εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
- Διεξαγωγή εκτιμήσεων αναγκών: Οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης μπορούν να διενεργούν εκτιμήσεις αναγκών για να εντοπίζουν κενά στις δεξιότητες και τις γνώσεις τους. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν έρευνες ή συνεντεύξεις με επικεφαλής εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εκπαιδευτικούς και μέλη της κοινότητας προκειμένου να καθορίσουν τους τομείς που πρέπει να βελτιώσουν οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης.
- Ανάπτυξη προγραμμάτων mentoring: Οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης μπορούν να αντιστοιχιστούν με μέντορες που έχουν εμπειρία στη διαχείριση της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι μέντορες μπορούν να παρέχουν καθοδήγηση και υποστήριξη στους υπαλλήλους της δημόσιας διοίκησης καθώς αυτοί αναπτύσσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους.
- Κάλεσμα για σχολιασμό: Οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης μπορούν να ζητήσουν από τους επικεφαλής εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη της κοινότητας να σχολιάσουν την απόδοσή τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τακτικές αξιολογήσεις ή έρευνες γνώμης για να βοηθηθούν στο να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους και να διαχειριστούν καλύτερα την εκπαιδευτική κοινότητα.

Με τη λήψη αυτών των μέτρων, οι υπάλληλοι της δημόσιας διοίκησης μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη διαχείριση της εκπαιδευτικής κοινότητας, γεγονός που μπορεί να διευκολύνει την επίτευξη των στόχων της ΚΣΕ.

4. Προώθηση δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στη συμμετοχή των πολιτών

Οι εταίροι του έργου συμφωνούν ότι σε όλες τις τοπικές κοινότητες που αναλύθηκαν υπάρχει δυσκολία συμμετοχής των πολιτών στις πολιτικές αντιπροσώπευσεις, καθώς και έλλειψη δημόσιων χώρων για την άσκηση της ενεργού πολιτείας. Μεταξύ όλων των ομάδων-στόχων, υπάρχει ιδιαίτερη δυσκολία προσέγγισης των νέων - π.χ. των εφήβων, επομένως απαιτείται ειδική δράση με τη συμμετοχή τόσο των σχολείων όσο και των δημόσιων αρχών και των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών.

Προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυτές οι ανάγκες, εντοπίσαμε τις ακόλουθες πιθανές λύσεις που πρέπει να συμπεριληφθούν στην ΚΣΕ:

Εργαστήρια και εκπαιδευτικά σεμινάρια: Διοργανώστε εργαστήρια και εκπαιδευτικά σεμινάρια για την εκπαίδευση των ενδιαφερόμενων σχετικά με τη σημασία της εκπαίδευσης των πολιτών και τον τρόπο αποτελεσματικής προώθησής της στην κοινότητα.

Συνεργατικά έργα: Ενθαρρύνετε τους ενδιαφερόμενους να συνεργαστούν σε έργα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των πολιτών, όπως έργα κοινωφελούς εργασίας, ερευνητικά έργα και προγράμματα επαφής με τα μέλη της κοινότητας.

Καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης: Χρησιμοποιήστε τις πλατφόρμες κοινωνικών μέσων για να δημιουργήσετε ενδιαφέρουσες καμπάνιες που προωθούν τη σημασία της αγωγής του πολίτη στην κοινότητα, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν δημιουργία ενημερωτικών δημοσιεύσεων, κοινοποίηση επιτυχιών και φιλοξενία διαδικτυακών συζητήσεων.

Κοινοτικές εκδηλώσεις: Οργανώστε εκδηλώσεις στην κοινότητα, όπως συναντήσεις δημοτών με πολιτικούς, ανοιχτά φόρουμ και διαδραστικά εργαστήρια που φέρνουν τους ενδιαφερόμενους σε επαφή για να συζητήσουν θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των πολιτών.

Έργα κοινωφελούς εργασίας: Ενθαρρύνετε τους ενδιαφερόμενους να συμμετάσχουν σε έργα κοινωφελούς εργασίας που προωθούν την πολιτεία και τη συμμετοχή στα κοινά, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν εθελοντική εργασία, εγχειρήματα καθαρισμού του περιβάλλοντος και εκδηλώσεις συγκέντρωσης κεφαλαίων.

Βραβεία και προγράμματα αναγνώρισης: Δημιουργήστε προγράμματα αναγνώρισης για να τιμήσετε τους ενδιαφερόμενους που έχουν συμβάλει σημαντικά στην εκπαίδευση των πολιτών στην κοινότητα, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν βραβεία για εξαιρετική εθελοντική εργασία, καινοτόμα έργα και ηγεσία της κοινότητας.

Διαδικτυακά μαθήματα και webinar: Προσφέρετε διαδικτυακά μαθήματα και διαδικτυακά σεμινάρια για την εκπαίδευση των πολιτών, στα οποία οι ενδιαφερόμενοι να μπορούν να έχουν πρόσβαση από την άνεση του σπιτιού τους.

Σχολικά προγράμματα: Αναπτύξτε προγράμματα ειδικά για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, που να προωθούν την εκπαίδευση των πολιτών, όπως εξωσχολικά προγράμματα, προγράμματα ηγεσίας και mentoring.

Συμπράξεις με τοπικούς οργανισμούς: Συνεργαστείτε με τοπικούς οργανισμούς όπως σχολεία, μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς και κυβερνητικές υπηρεσίες για την προώθηση της εκπαίδευσης των πολιτών και την κινητοποίηση περισσότερων ενδιαφερόμενων.

Δημόσια καλλιτεχνικά installation: Δημιουργήστε δημόσια καλλιτεχνικά installation που να αναδεικνύουν τη σημασία της εκπαίδευσης των πολιτών και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή της κοινότητας.

Αυτές είναι μόνο μερικές ιδέες για να καταστεί η εκπαίδευση των πολιτών πιο ελκυστική για τους ενδιαφερόμενους στην κοινότητα. Προσφέροντας μια ποικιλία από ενδιαφέρουσες και ουσιαστικές δραστηριότητες, οι ενδιαφερόμενοι θα έχουν περισσότερα κίνητρα να συμμετάσχουν και να εργαστούν για την προώθηση της εκπαίδευσης των πολιτών στην κοινότητα.

5. Προώθηση του πολιτικού οράματος για την έννοια της "εκπαιδευτικής κοινότητας"

Ακόμη και αν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής αναγνωρίζουν ευρέως το γεγονός ότι η εκπαίδευση χρησιμεύει ως κινητήρια δύναμη για την οικονομική ανάπτυξη, συνήθως στερούνται ενός οράματος σχετικά με τη σημασία της εκπαίδευσης για την πολιτική και κοινωνική συμμετοχή όλων των πολιτών.

Τις περισσότερες φορές οι δημόσιες αρχές είναι δύσκολο να προσεγγιστούν, ειδικά στις μεγάλες πόλεις, γεγονός που οδηγεί σε έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ της κοινωνίας των πολιτών και της πολιτικής.

Ως εκ τούτου, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής δεν είναι συνηθισμένοι να αφουγκράζονται τις ανάγκες των τοπικών κοινοτήτων όσον αφορά την εκπαίδευση και δεν έχουν μακροπρόθεσμη πολιτική προσέγγιση με αυτή την έννοια, μεταξύ άλλων όσον αφορά τις επενδύσεις του προϋπολογισμού σε εκπαιδευτικά έργα που βασίζονται στην κοινότητα.

Όσον αφορά την επιτυχία της ΚΣΕ, είναι επομένως θεμελιώδους σημασίας η εκπαίδευση των υπευθύνων χάραξης πολιτικής σχετικά με την αναγκαιότητα μιας μακροπρόθεσμης καθολικής προσέγγισης της εκπαίδευσης, καθώς και του θεσμού ενός γραφείου αφιερωμένου στην εφαρμογή και την παρακολούθηση των κοινοτικών συμφωνιών σε τοπικό επίπεδο.

Πιθανές λύσεις που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στην ΚΣΕ θα μπορούσαν να είναι:

Οργάνωση εργαστηρίων και επιμορφωτικών σεμιναρίων για την εκπαίδευση όχι μόνο των ενδιαφερόμενων αλλά και όλων των μερών σχετικά με τη σημασία της εκπαίδευσης των πολιτών και τον τρόπο αποτελεσματικής προώθησής της στην κοινότητα.

Ενθάρρυνση των ενδιαφερόμενων να συνεργαστούν σε έργα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των πολιτών, όπως έργα κοινωφελούς εργασίας, ερευνητικά έργα, τοπικές καμπάνιες και προγράμματα επαφής με τα μέλη της κοινότητας.

Χρήση πλατφορμών κοινωνικών μέσων για τη δημιουργία εκστρατειών κινητοποίησης που να προωθούν τη σημασία της εκπαίδευσης των πολιτών στην κοινότητα, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν δημιουργία ενημερωτικών δημοσιεύσεων, κοινοποίηση επιτυχιών και φιλοξενία διαδικτυακών συζητήσεων.

Οργάνωση κοινοτικών εκδηλώσεων, όπως συναντήσεις δημοτών με πολιτικούς, ανοιχτά φόρουμ και διαδραστικά εργαστήρια που φέρνουν τους ενδιαφερόμενους σε επαφή για να συζητήσουν θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των πολιτών. Αυτά μπορούν να διοργανώνονται την ίδια περίοδο κάθε χρόνο.

Δημιουργία προγραμμάτων αναγνώρισης για να τιμήσετε τους ενδιαφερόμενους που έχουν συμβάλει σημαντικά στην εκπαίδευση των πολιτών στην κοινότητα, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν βραβεία για εξαιρετική εθελοντική εργασία, καινοτόμα έργα και ηγεσία της κοινότητας.

Προώθηση της ενεργού πολιτειότητας από μικρή ηλικία, δεδομένου ότι τα παιδιά θα είναι οι μελλοντικοί ηγέτες των τοπικών κοινοτήτων.



ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΤΟΠΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μετά το πρώτο μέρος του προτύπου, που περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες κατάλληλες για να υλοποιηθούν σε όλες τις χώρες του έργου, κάθε ΚΣΕ θα πρέπει να προσαρμοστεί σύμφωνα με τις ειδικές ανάγκες και δυνατότητες των εκάστοτε τοπικών κοινοτήτων και μετά από διαβούλευση με τους τοπικούς ενδιαφερόμενους φορείς.

Τα βασικά σημεία που πρέπει να συμπεριληφθούν στην τοπική κοινοτική συμφωνία πριν από την υπογραφή της είναι τα εξής:

1) ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΥ ΘΑ ΥΠΟΓΡΑΨΟΥΝ ΤΗ ΣΥΜΦΩΝΙΑ

Σε αυτούς θα πρέπει να περιλαμβάνονται: δημόσιες αρχές (δήμοι, τοπικά συμβούλια κ.λπ.), σχολεία, οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, εκπαιδευτικά ιδρύματα, τοπικές επιχειρήσεις, πολιτιστικοί σύλλογοι κ.λπ.

2) ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΙ

Μαθητές/νέοι, εκπαιδευτικοί, σχολικό προσωπικό, τοπικοί σύλλογοι κλπ.

3) ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Παραδείγματα

- Αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου
- Προώθηση της εκπαίδευσης στην ενεργό πολιτεότητα μεταξύ των νέων
- Ενίσχυση της ευημερίας των μαθητών και της ενεργού συμμετοχής τους εντός και εκτός σχολείου
- Εδραίωση θετικού δεσμού μεταξύ σχολείου και τοπικής κοινότητας, προώθηση της αμοιβαίας επικοινωνίας μεταξύ διαφορετικών ιδρυμάτων και σχολείων σε συνδυασμό με ειδική εμπειρογνωμοσύνη σε δραστηριότητες
- Ανταλλαγή μεταξύ σχολείων και τοπικών φορέων νέων διδακτικών μεθοδολογιών και νέων υλικών, εργαλείων και προσεγγίσεων

4) ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ

Συνιστούμε την υιοθέτηση ενός μακροπρόθεσμου οράματος για τη συμφωνία, προκειμένου να δοθεί περιθώριο στις δράσεις να παραγάγουν αθροιστικά αποτελέσματα που να έχουν πραγματικό αντίκτυπο. Η ΚΣΕ θα πρέπει να έχει διάρκεια μεταξύ 2 και 5 ετών.

5) ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ

π.χ. σχολικός διευθυντής, δημοτικός σύμβουλος κ.λπ.

6) ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Θα αποφασιστούν από κοινού μέσω μιας διαδικασίας κοινού σχεδιασμού με την ομάδα συντονισμού της ΚΣΕ.

Παράδειγμα ειδικών δραστηριοτήτων προς υλοποίηση σε τοπικό επίπεδο

- **Δράσεις που αποσκοπούν στην προώθηση και ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των νέων** στη ζωή των ήδη υπάρχοντων τοπικών συλλόγων για την κοινωνική προώθηση (πολιτισμός, περιβάλλον, αθλητισμός, υγεία...), καθώς και στην προώθηση της δημιουργίας νεανικών συλλόγων
- **Διαδικασία επανεξέτασης των χώρων και δραστηριοτήτων** για την προώθηση της ανάγνωσης και της δημοτικής βιβλιοθήκης με τη συμμετοχή των νέων
- **Χαρτογράφηση** εσωτερικών και εξωτερικών δημόσιων χώρων (αστική ανάπλαση) που προορίζονται για ψυχαγωγικές, καλλιτεχνικές, αθλητικές και κοινωνικές δραστηριότητες που θα διαχειρίζεται η εκπαιδευτική κοινότητα
- **Ενίσχυση των σχολείων ως κοινοτικών χώρων.** Σε αυτούς τους χώρους, προώθηση δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν την εξερεύνηση των ταλέντων και των διαφορετικών γλωσσών των μαθητών, προκειμένου να διευκολυνθεί η ανάδειξη ατομικών τάσεων κατά την επιλογή σπουδών και επαγγελματικής πορείας.
- **Δραστηριότητες που αποσκοπούν σε διαγενεακές ανταλλαγές,** υλοποίηση κοινών δράσεων μεταξύ παιδιών/νέων/ενηλίκων και ηλικιωμένων
- **Δημιουργία διαδικασιών κατάρτισης για την εκπαιδευτική κοινότητα** σχετικά με τη μη βίαιη επικοινωνία, τις εκπαιδευτικές διεκδικήσεις και τις ορθές πρακτικές για την αντιμετώπιση ευαίσθητων ομάδων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που παρουσιάζουν κάποια πολιτιστική, γλωσσική και θρησκευτική ιδιαιτερότητα.
- **Δραστηριότητες υποστήριξης γονέων,** ιδίως σε θέματα που σχετίζονται με διάφορες μορφές ευπάθειας.
- **Πρακτικές για την αποτελεσματική συνοχή μεταξύ σχολείου και τοπικής κοινότητας,** για το σχεδιασμό ενός σχολείου έξω από το σχολείο μέσω ενεργών εκπαιδευτικών οδών για την υποστήριξη της μάθησης των παιδιών. Αυτή η συνοχή είναι ιδιαίτερα επιτακτική ανάγκη να επιτευχθεί στον διαθρησκευτικό και διαπολιτισμικό διάλογο και, πιο γενικά, στην υποστήριξη των πιο ευάλωτων ομάδων, με στοχευμένη διδασκαλία ακόμη και κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων προετοιμασίας για τον εργασιακό χώρο.

Ημερομηνία και Τόπος,

ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ

1) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

2) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

3) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

4) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

5) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

6) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

7) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

8) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

9) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή

10) Όνομα, Επώνυμο, Οργανισμός
Υπογραφή



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project n°: 2021-2-IT02-KA210-SCH-000048370

