



UVOD

Projekt COMM-EDU

Cilj projekta Comm-Edu je promicanje inovativnog pristupa školskim i izvanškolskim edukacijama o aktivnom i europskom građanstvu s namjerom prevencije nedostupnosti obrazovanja i ranog napuštanja školovanja. Projektom će se razviti modeli temeljeni na stvaranju obrazovnih zajednica na lokalnoj razini uključujući javno-privatna partnerstva i relevantne sudionike.

Specifični ciljevi:

- Analizirati potrebe i dobre prakse na europskoj razini o obrazovanju za aktivno građanstvo kroz uključivanje obrazovne zajednice (globalni pristup)
- Promicati razvoj *zajednica koje uče* na lokalnoj razini, postavljajući temelje za stvaranje modela.
- Razraditi obrazac primjenjiv u nekoliko europskih zemalja za uspostavu *zajednica koje uče* na lokalnoj razini;
- Promicati svijest o temama projekta među lokalnim zajednicama te uključivanje i sudjelovanje učenika u obrazovnim zajednicama

Rezultati projekta

- Alati kojima se postiže aktivnije uključivanje lokalne zajednice.
- Predložak „Sporazum zajednice za obrazovanje“, za razvoj „ugovora zajednice“ između javnih, privatnih, obrazovnih subjekata i subjekata trećeg sektora putem kojeg bi se uspostavile prakse na temelju modela.

Stvaranje edukativnih zajednica na

- lokalnoj razini u 4 partnerske zemlje.

Uspostavljanje dijaloga između

- učenika, učitelja, ravnatelja škole, predstavnika lokalne zajednice, roditelja i potencijalnih dionika.

- Unapređenje obrazovne ponude namijenjene studentima na temu aktivno i europsko građanstvo.

Stvaranje veza između različitih europskih stvarnosti u području školskog obrazovanja.

STRUKTURA DOKUMENTA

3.

Koncept ugovora zajednice za
obrazovanje

5.

Plan provedbe

6.

Ciljevi *zajednice za
obrazovanje*

7.

Potrebe i akcije

16.

Predložak ugovora

POJAM SPORAZUMA ZAJEDNICE ZA OBRAZOVANJE

Ovaj predložak pruža okvir koji može pripremiti put za one politike i procese institucionalnih promjena za provedbu *globalnog pristupa* unutar obrazovnih zajednica u Europi.

Projekt nudi smjernice javnim, privatnim, obrazovnim subjektima i subjektima trećeg sektora kako uspostaviti zajednice i prakse koje mogu promijeniti politike, akcije i viziju svojih zajednica kako bi bile više orijentirane i odgovorne prema stvarnim potrebama djece i mladih ljudi u smislu podržavanja građanskog obrazovanja.

U skladu s općim ciljem programa Erasmus+, ovaj Predložak podržava razvoj inkluzivnijih, kohezivnijih, zelenijih i digitalno prilagođenijih društava; obrazovni, profesionalni i osobni razvoj europskih građana te promiče mogućnosti za sudjelovanje mladih ljudi u demokratskom životu, društveni i građanski angažman kroz formalne ili neformalne aktivnosti učenja polazeći od iskustva angažmana u vlastitim zajednicama.

Dogovor je "susret umova" u zajedničkoj namjeri, a sklapa se kroz ponudu i prihvaćanje odgovornosti. Shodno tome, Ugovor o obrazovnoj zajednici je pisani dokument, rezultat zajedničkog osmišljavanja strateškog plana o obrazovanju i politikama za mlade u zajednici.

Unutar COMM-EDU projekta razvijamo "ugovor", tj. dokument čiji je cilj potaknuti dugoročnu viziju kroz realizaciju projekata, inovativne kulturne i kreativne aktivnosti koje potiču kolektivno djelovanje i građansku suradnju te eksperimentirati s oblicima partnerstva između javnosti i zajednice.

Usmjerenost na preuzimanje odgovornosti ključna je jer se temelji na načelu da svaki građanin ima aktivnu ulogu i doprinosi izgradnji inkluzivne i održive zajednice koja brine o svojoj djeci i mladima, a ne prepušta samo školi cjelokupnu odgovornost za obrazovanje učenika.

Poznata afrička poslovica glasi: "Potrebno je cijelo selo da se odgoji dijete". Dakle, informalno i neformalno obrazovanje pokazalo se jednako važnim kao i formalno obrazovanje, uglavnom u slučajevima učenika koji se bore za uspjeh u obrazovanju te u slučajevima osoba koje prerano napuštaju školovanje.

Prema dokumentu Europske komisije „Školska politika – Sveobuhvatan i integrirani pristup školama u borbi protiv ranog napuštanja školovanja“, školske politike trebale bi se temeljiti na sveobuhvatnoj i uključivoj viziji obrazovanja koja se temelji na središnjem mjestu učenika, u kojem je visoko -kvalitetno obrazovanje dostupno svima.

Potrebno je zauzeti sveobuhvatan i provediv, kroz „dobre prakse“ testiran i integriran pristup kako bi „dobra politika“ postala uobičajena praksa.

Dimenzija integracije, definirana kao *globalni pristup*, temelji se na znanjima i vještinama iz različitih partnerskih zemalja uključenih u ovaj projekt. Oni su unijeli znanja s raznih područja te kroz suradnju i straživanja na terenu mapirali postojeće politike usvojim zemljama.

To je složena dimenzija koja podrazumijeva analizu potreba sudionika kroz sastanke i preciznu i relevantnu obuku sudionika, pripremu ankete, razmjenu dobre prakse i razvoj studije za stvaranje zajednica prakse sposobnih promicati slučaja kako bi identificirali i istaknuli jaz između zajedničko planiranje među različitim akterima potreba, politika, i rezultate.

Ovaj pristup podrazumijeva međusektorsku viziju i bližu suradnju sa širokim spektrom sudionika (kulturna tijela, službe za mlade, lokalne vlasti, treći sektor, poduzeća itd.) i sa zajednicom u cjelini. Koncept "globalnog pristupa" omogućuje prihvaćanje čitavog niza uključenih sudionika i njihovih međusobnih odnosa, prepoznajući da svatko ima svoju ulogu u podržavanju obrazovnog putovanja učenika i obogaćivanju njihovog iskustva učenja.

Izazov stvaranja "ugovora" je usvojiti, na lokalnoj razini, strategiju "globalnog pristupa" za građanske inicijative u školama.

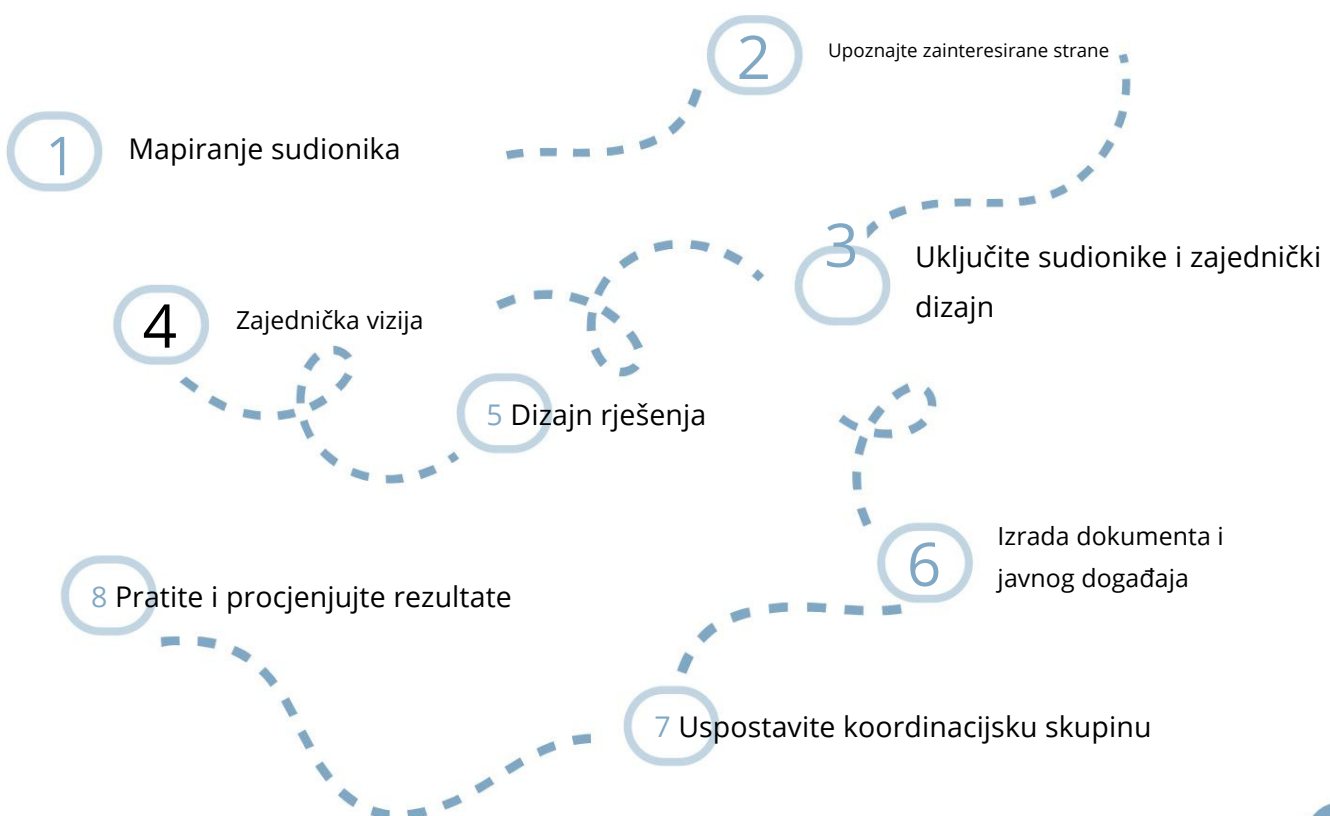
To podrazumijeva strukturiranje zajedničkih strategija između škola te javnih i privatnih sudionika, suradnje usmjerene

na zajednički dizajn obrazovnih putova, koji su se pokazali izvrsnima.



PROCES KREIRANJA PREDLOŽAKA BUDUĆIH UGOVORA

1. Mapirajte potrebe sudionika (školsko osoblje i učenici, općine, organizacije trećeg sektora...) u svojoj zajednici;
2. Upoznajte sudionike i informirajte ih o namjeri uvođenja Sporazuma zajednice za obrazovanje u vašoj zajednici;
3. Uključite sudionike u proces zajedničkog dizajna kako biste istaknuli specifične potrebe djece i mladih u vašoj zajednici (mišljenje učenika je temeljno); Dogovorite se o tome što je obrazovna zajednica i podijelite zajedničku viziju o tome što znači biti odgovoran za obrazovanje djece unutar zajednice;
4. Dizajnirajte rješenja i aktivnosti koje se stvarno mogu postići.
5. Identificirajući ciljeve, odgovornosti, vrijeme i resurse (Strateški plan) izradite predložak ugovora i organizirajte javni događaj na kojem se on predstavlja zajednici.
6. Uspostaviti i organizirati reprezentativnu koordinacijsku skupinu odgovornu za vođenje Strateškog plana;
7. Pratite i ocjenjujte rezultate kako biste poboljšali akcije i prilagodili ih za postizanje ciljeva.



CILJEVI SPORAZUMA ZAJEDNICE ZA OBRAZOVANJE

- 1 Promicati pravilnu komunikaciju unutar obrazovne zajednice
- 2 Održati proces promjene u načinu razmišljanja obrazovne zajednice
- 3 Aktivirati mogućnosti obuke za sudionike
- 4 Promicati aktivnosti usmjerene na uključivanje građana
- 5 Promicati promjenu političke vizije obrazovanja



DALJNI KORACI

Tijekom transnacionalne radionice koja je održana u gradu Asissi u Italiji, sudionici iz 4 različite zemlje (Italija, Grčka, Hrvatska i Turska) zajedno su radili na identifikaciji potreba kojima se trebaju pozabaviti lokalni sudionici u smislu građanskog obrazovanja mladih i stvaranje lokalnih obrazovnih zajednica.

Te su potrebe zajedničke svim projektnim zemljama i osnova su za razvoj budućih ugovora.

U isto vrijeme, konzorcij je identificirao moguća rješenja koja odgovaraju aktivnostima koje će biti uključene u ugovore, a koje će biti temelj aktivnosti koje će članovi lokalne zajednice poduzeti na lokalnoj razini.

U nastavku se nalaze neke od glavnih aktivnosti identificiranih i predloženih kao moguća rješenja za potrebe koje su se pojavile.

Promicati pravilnu komunikaciju unutar obrazovne zajednice 1.

1.1 Nedostatak komunikacije i zajedničkih medija

Učinkovita komunikacija ključna je za olakšavanje i njegovanje aktivnog građanstva unutar obrazovne zajednice. Ako je potreba nedostatak odgovarajuće komunikacije, postoji nekoliko radnji koje se mogu poduzeti za rješavanje ovog problema:

Uspostavite jasne komunikacijske kanale. Škole i obrazovne ustanove trebale bi uspostaviti jasne komunikacijske kanale kako bi se olakšala komunikacija unutar obrazovne zajednice. To može uključivati redovite sastanke, biltene, ažuriranja putem e-pošte i društvene mreže.

Njeguajte kulturu transparentnosti. Škole i obrazovne institucije trebale bi njegovati kulturu transparentnosti dijeljenjem informacija o školskim politikama, programima i događajima. To može pomoći u izgradnji povjerenja i potaknuti sudjelovanje u školskim aktivnostima.

Potaknite otvoreni dijalog. Škole i obrazovne ustanove trebale bi poticati otvoreni dijalog stvaranjem prilika za nastavnike, roditelje i učenike da podijele svoja razmišljanja i ideje. To može uključivati sastanke u gradskoj vijećnici, fokusne grupe i kutije za prijedloge.

Omogućite obuku o učinkovitoj komunikaciji. Škole i obrazovne ustanove trebaju omogućiti obuku o učinkovitoj komunikaciji za nastavnike, administratore i osoblje. To može uključivati radionice ili online tečajeve koji se fokusiraju na vještine poput aktivnog slušanja, rješavanja sukoba i međuljudske komunikacije.

Koristite tehnologiju za olakšavanje komunikacije. Škole i obrazovne ustanove mogu koristiti tehnologiju za olakšavanje komunikacije unutar obrazovne zajednice. To može uključivati korištenje mrežnih platformi kao što su Google Classroom, Schoology ili drugih sustava za upravljanje učenjem kako bi se olakšala komunikacija između nastavnika i učenika.

Poduzimanjem ovih radnji škole i obrazovne ustanove mogu nadoknaditi nedostatak odgovarajuće komunikacije unutar obrazovne zajednice. Poticanjem kulture transparentnosti, poticanjem otvorenog dijaloga i pružanjem obuke obrazovne zajednice o učinkovitoj komunikaciji, škole mogu stvoriti poticajno okruženje koje olakšava i njeguje aktivno građanstvo.

1.2 Nedostatak učinkovitih informacija o pojmu sporazuma zajednice za obrazovanje

Pojam sporazuma zajednice za obrazovanje važan je koncept koji može pomoći u stvaranju pozitivnog i uključivog okruženja za učenje u obrazovnim zajednicama. Evo nekoliko načina za informiranje obrazovne zajednice o ovom konceptu:

Definirajte koncept. Započnite s definiranjem koncepta sporazuma. Objasnite da je to skup zajedničkih vrijednosti i očekivanja koje su svi u obrazovnoj zajednici suglasni podržavati kako bi stvorili sigurno i inkluzivno okruženje za učenje.

Održite sastanak zajednice. Održite sastanak s članovima obrazovne zajednice, uključujući učitelje, osoblje, roditelje i učenike, kako bi razgovarali o konceptu budućeg sporazuma. Potaknite sve da podijele svoja razmišljanja i ideje o tome što bi trebalo biti uključeno u sporazum.

Sastavite pisani sporazum. Nakon što su svi imali priliku doprinijeti raspravi, sastavite pisani sporazum koji ocrtava zajedničke vrijednosti i očekivanja obrazovne zajednice. Pobrinite se da svatko ima priliku pregledati i dati povratne informacije o ugovoru prije nego što bude finaliziran.

Distribuirajte ugovor. Nakon što je sporazum dovršen, distribuirajte ga svim članovima obrazovne zajednice. To se može učiniti putem elektroničke pošte, školskih glasila ili objavljivanjem ugovora u zajedničkim prostorijama škole i u prostorijama u kojima se provode izvannastavne aktivnosti djece i mladih.

Ojačajte sporazum. Kako bi sporazum bio učinkovit, važno ga je redovito potvrđivati. To se može učiniti putem rasprava u razredu, skupova i drugih događanja diljem škole. Također je važno držati sve odgovornima za poštivanje sporazuma, uključujući nastavnike, osoblje i studente.

Ocijenite ugovor. Redovito procjenjujte sporazum kako biste bili sigurni da je i dalje relevantan i učinkovit. Potaknite povratne informacije obrazovne zajednice i po potrebi izvršite prilagodbe, počevši od Koordinacijske skupine i dopirući do cijele zajednice.

Informiranjem obrazovne zajednice o konceptu izrade sporazuma i uključivanjem svih u razvoj sporazuma, možete stvoriti pozitivno i inkluzivno okruženje za učenje koje promiče poštovanje, sigurnost i akademski uspjeh za sve učenike.

1.3 Nedostatak zajedničke terminologije/jezika

Postoji nekoliko načina da se obrazovna zajednica i lokalne vlasti upoznaju sa zajedničkom terminologijom o aktivnom građanstvu:

Razvijte jasnu i konciznu definiciju aktivnog građanstva. Prije promicanja zajedničke terminologije o aktivnom građanstvu, važno je utvrditi jasnu i konciznu definiciju onoga što znači aktivno građanstvo. To se može učiniti konzultiranjem akademske literature, vladinih dokumenata i ostalih resursa zajednice.

Stvorite radnu skupinu. Formirajte radnu skupinu koja se sastoji od edukatora, donositelja odluka i lokalnih vlasti za razvoj i promicanje zajedničke terminologije o aktivnom

građanstvu. Grupa može surađivati na definiranju ključnih pojmova i koncepata i razvijanju strategija za promicanje zajedničkog jezika.

Promovirajte svijest putem treninga. Organizirajte treninge za edukatore, donositelje odluka i lokalne vlasti kako biste podigli svijest o važnosti zajedničke terminologije o aktivnom građanstvu. Te sesije mogu se održavati online ili osobno i mogu se usredotočiti na ključne pojmove i termine povezane s aktivnim građanstvom.

Koristite društvene medije. Koristite platforme društvenih medija kao što su Twitter, Facebook i Instagram za promicanje zajedničke terminologije o aktivnom građanstvu. Dijelite relevantne članke, videozapise i infografike s relevantnim hashtagovima kako biste povećali vidljivost i potaknuli raspravu.

Gradite partnerski odnos s lokalnim organizacijama. Partner s lokalnim organizacijama kao što su društveni centri, škole i neprofitne organizacije kako biste proširili vijest o zajedničkoj terminologiji o aktivnom građanstvu. Te organizacije mogu pomoći u distribuciji materijala, ugostiti događaje i pružiti prilike za sudjelovanje u zajednici.

Provedbom ovih strategija, obrazovna zajednica i lokalne vlasti mogu postati svjesniji zajedničke potrebe o aktivnom građanstvu, što može dovesti do jedinstvenog pristupa promicanju građanskog angažmana i sudjelovanja.

2. Održavati proces mijenjanja načina razmišljanja obrazovne zajednice

Promjena načina razmišljanja obrazovne zajednice može biti izazovan zadatak, ali postoji nekoliko strategija koje mogu biti učinkovite u promicanju suradnje između škola i lokalnih vlasti i organizacija. Evo nekoliko ideja:

Njeguajte kulturu partnerstva. Potaknite kulturu suradnje i partnerstva unutar obrazovne zajednice. To se može postići stvaranjem prilika za učitelje, roditelje, učenike i članove zajednice da rade zajedno na projektima i inicijativama koje su od koristi lokalnoj zajednici.

Omogućite profesionalni razvoj. Ponudite prilike za profesionalni razvoj učiteljima i administratorima kako bi naučili o strategijama suradnje i partnerstva, kao i o prednostima rada s lokalnim vlastima i organizacijama.

Uključite lokalne vlasti i organizacije. Razvijajte odnose s lokalnim vlastima i organizacijama pozivajući ih da sudjeluju u školskim aktivnostima i događajima, te tražeći njihov doprinos u obrazovnim pitanjima.

Koristite društvene medije i druge komunikacijske kanale. Koristite društvene medije i druge komunikacijske kanale za dijeljenje uspješnih priča i promicanje suradnje između škola i lokalnih vlasti i organizacija. To može pomoći u izgradnji podrške i zamaha za partnerske inicijative.

Prepoznajte i slavite uspjehe. Prepoznajte i slavite uspjehe u suradnji i partnerstvu i koristite ove primjere kako biste inspirirali i motivirali druge da se uključe.

Provedbom ovih strategija, obrazovna zajednica može početi mijenjati svoj način razmišljanja i poticati više suradničke i obostrano korisne veze s lokalnim vlastima i organizacijama.

Nadalje, motiviranje nastavnika da nađu vremena za sastanke sa sudionicima i da budu uključeni u dodatne aktivnosti za promicanje aktivnog građanstva može biti izazovno, ali postoji nekoliko strategija koje se mogu koristiti za poticanje angažmana nastavnika:

Pružite prilike za profesionalni razvoj. Ponuda prilika za profesionalni razvoj povezanih s aktivnim građanstvom može motivirati nastavnike da se uključe u dodatne aktivnosti. To može uključivati radionice, treninge i online tečajeve koji su usredotočeni na specifične vještine i strategije povezane s aktivnim građanstvom.

Korištenjem ovih strategija škole mogu motivirati učitelje da se uključe u dodatne aktivnosti za promicanje aktivnog građanstva. Čineći to, škole mogu stvoriti kulturu angažmana i građanskog sudjelovanja koja koristi učenicima i zajednici u cjelini.

3. Aktivirati edukaciju dionika u području globalnog pristupa obrazovanju

Postoji nekoliko načina da se nadoknadi nedostatak obuke za dionike u području globalnog pristupa obrazovanju. Evo nekoliko prijedloga:

Omogućite online obuku. Moduli online obuke mogu se osmisliti tako da zainteresiranim stranama pruže potrebna znanja i vještine za globalni pristup obrazovanju. Ovi moduli mogu biti dostupni dionicima u fleksibilnom i praktičnom formatu, omogućujući im da uče vlastitim tempom.

Organizirajte radionice i seminare. Radionice i seminari mogu se organizirati kako bi dionicima pružili praktična znanja i vještine povezane s globalnim pristupom obrazovanju. Ovi događaji mogu se organizirati na lokalnoj, nacionalnoj ili međunarodnoj razini, ovisno o ciljanoj publici.

Suradivati sa stručnjacima. Stručnjaci u području globalnog obrazovanja mogu biti pozvani da govore na događajima ili da pruže obuku dionicima. Ovi stručnjaci mogu podijeliti svoja iskustva i znanja te pružiti praktične smjernice o tome kako implementirati globalni pristup obrazovanju.

Prepoznajte i nagradite napore nastavnika. Prepoznavanje i nagrađivanje nastavnika za njihove napore u promicanju aktivnog građanstva može biti snažan motivacija. To može uključivati javno priznanje, nagrade ili poticaje kao što je dodatno vrijeme za planiranje ili prilike za profesionalni razvoj.

Poticanje suradničke školske kulture. Stvaranje suradničke školske kulture u kojoj učitelji osjećaju podršku i poticanje da se uključe u dodatne aktivnosti može biti snažan motivator. To može uključivati poticanje pozitivne školske klime, poticanje timskog rada i pružanje mogućnosti učiteljima za suradnju i razmjenu ideja.

Usklađivanje dodatnih aktivnosti s nastavnim planom i programom. Usklađivanje dodatnih aktivnosti s nastavnim planom i programom može motivirati nastavnike da se uključe u njih. To može uključivati pronalaženje načina za integraciju aktivnog građanstva u postojeći nastavni plan i program te osiguranje resursa i potpore učiteljima da to učine.

Omogućite fleksibilno planiranje. Pružanje opcija fleksibilnog rasporeda može pomoći učiteljima da nađu vremena za sastanke sa sudionicima i sudjelovanje u dodatnim aktivnostima. To može uključivati prilagodbu rasporeda ili davanje slobodnog vremena kako bi se omogućio angažman nastavnika.

Suradujte s drugim organizacijama. Suradnja s drugim organizacijama koje imaju stručnost u globalnom obrazovanju može biti vrijedan način dijeljenja znanja i resursa. To može uključivati zajedničke događaje obuke ili dijeljenje internetskih izvora i materijala.

Poticanje vršnjačkog učenja. Poticanje sudionika da uče jedni od drugih može biti učinkovit način za izgradnju znanja i vještina povezanih s globalnim obrazovanjem. To može uključivati kolegijalno mentorstvo, događaje za umrežavanje i online forume za rasprave.

Općenito, kombinacija ovih pristupa može se koristiti kako bi se nadoknadio nedostatak obuke za dionike u području globalnog obrazovanja. Važno je osigurati da je obuka prilagođena potrebama različitih dionika i da se provodi u formatu koji je pristupačan i privlačan.

Kada je riječ o upravljanju obrazovnom zajednicom, javni administratori trebaju imati niz vještina, uključujući komunikaciju, suradnju, vodstvo i rješavanje problema. Ako postoji nedostatak ovih vještina, postoji nekoliko radnji koje se mogu poduzeti za rješavanje ovog problema:

Omogućite obuku i profesionalni razvoj. Javni administratori mogu dobiti obuku i profesionalni razvoj o tome kako upravljati obrazovnom zajednicom.

Oni mogu biti u obliku radionica, seminara ili online tečajeva koji se fokusiraju na vještine kao što su komunikacija, suradnja i vodstvo.

Suradujte s voditeljima obrazovanja. Javni administratori mogu surađivati s voditeljima obrazovanja kako bi stekli uvid u to kako bolje upravljati obrazovnom zajednicom. To može uključivati održavanje redovitih sastanaka ili foruma na kojima javni službenici mogu učiti iz iskustava obrazovnih voditelja.

Provedite procjene potreba. Javni administratori mogu provoditi procjene potreba kako bi identificirali nedostatke usvojim vještinama i znanju. To može uključivati ankete ili intervjue s obrazovnim voditeljima, učiteljima i članovima zajednice kako bi se utvrdilo koja područja javni administratori trebaju poboljšati.

Razvijte mentorske programe. Javni administratori mogu se upariti s mentorima koji imaju iskustva u upravljanju obrazovnom zajednicom. Mentori mogu pružiti smjernice i podršku javnim službenicima dok razvijaju svoje vještine i znanje.

Traženje povratnih informacija. Javni administratori mogu tražiti povratne informacije od obrazovnih voditelja, učitelja i članova zajednice o njihovoj izvedbi. To može uključivati redovite evaluacije ili ankete s povratnim informacijama kako bi se javnim administratorima pomoglo da poboljšaju svoje vještine i bolje upravljaju obrazovnom zajednicom.

Poduzimajući ove radnje, javni službenici mogu poboljšati svoje vještine u upravljanju obrazovnom zajednicom, što može olakšati postizanje ciljeva budućih sporazuma.

4. Promicati aktivnosti usmjerene na uključivanje građana

Projektne partneri se slažu da u svim analiziranim lokalnim zajednicama postoji poteškoća u uključivanju građana u građanske inicijative kao i nedostatak javnih prostora za aktivno građanstvo. Među svim ciljnim skupinama, postoji posebna poteškoća u dopiranju do mladih ljudi -npr. tinejdžera, stoga je potrebna posebna akcija koja uključuje škole, javne vlasti i organizacije civilnog društva.

Kako bismo odgovorili na te potrebe, identificirali smo sljedeća moguća rješenja koja treba uključiti u ugovore:

Radionice i treninzi. Organizirajte radionice i treninge kako biste educirali dionike ovažnosti obrazovanja građana ikako ga učinkovito promovirati u zajednici.

Projekti suradnje. Potaknite dionike da surađuju na projektima koji se odnose na obrazovanje građana, kao što su projekti služenja zajednici, istraživački projekti i programi širenja zajednice.

Kampanje na društvenim mrežama. Koristite platforme društvenih medija za kreiranje zanimljivih kampanja koje promiču važnost građanskog obrazovanja u zajednici, što može uključivati stvaranje informativnih postova, dijeljenje priča o uspjehu i održavanje online rasprava.

Događaji u zajednici: Organizirajte događaje u zajednici kao što su sastanci u gradskoj vijećnici, otvoreni forumi i interaktivne radionice koje okupljaju dionike kako bi raspravljali o pitanjima koja se odnose na obrazovanje građana.

Projekti društveno korisnih usluga. Potaknite dionike da sudjeluju u projektima društveno korisnih usluga koji promiču građanstvo i građanski angažman, što može uključivati volonterski rad, napore za čišćenje okoliša i događaje prikupljanja sredstava.

Programi nagrada i priznanja. Napravite programe priznanja za slavljenje sudionika koji su značajno doprinijeli građanskom obrazovanju u zajednici, što može uključivati nagrade za izvanredan volonterski rad, inovativne projekte i vodstvo zajednice.

Online tečajevi i webinar. Ponudite online tečajeve i webinare o obrazovanju građana, kojima zainteresirane strane mogu pristupiti iz udobnosti vlastitog doma.

Školski programi. Razvijte programe posebno za učenike i nastavnike koji promiču građansko obrazovanje, kao što su programi izvan nastave, programi vodstva i programi mentorstva.

Partnerstva s lokalnim organizacijama. Partnerstvo s lokalnim organizacijama kao što su škole, neprofitne organizacije i vladine agencije za promicanje obrazovanja građana i uključivanje više dionika.

Javne umjetničke instalacije. Stvorite javne umjetničke instalacije koje pokazuju važnost obrazovanja građana i potiču sudjelovanje zajednice.

Ovo je samo nekoliko ideja kako obrazovanje građana učiniti privlačnijim dionicima u zajednici. Nudeći niz zanimljivih i smislenih aktivnosti, dionici će biti više motivirani da se uključe i rade na promicanju obrazovanja građana u zajednici.

5. Promicati političku viziju okonceptu "obrazovne zajednice"

Čak i ako kreatori politika široko prepoznaju činjenicu da obrazovanje služi kao pokretač gospodarskog rasta, obično im nedostaje vizija ovažnosti obrazovanja za građanski i društveni angažman svih građana.

U većini slučajeva javna tijela su teško dostupna, osobito u velikim gradovima, što uzrokuje nedostatak komunikacije između civilnog društva i politike. Stoga kreatori politika nisu navikli slušati potrebe koje dolaze iz njihovih lokalnih zajednica usmisliti obrazovanja i nemaju dugoročan politički pristup u tom smislu, uključujući i usmisliti proračunskih ulaganja u projekte obrazovanja u zajednici.

U smislu uspjeha sporazuma za obrazovanje ključno je educirati kreatore politike o nužnosti dugoročnog globalnog pristupa obrazovanju, kao i o uspostavi ureda posvećenog provedbi i praćenju sporazuma zajednice na lokalnoj razini.

Moguća rješenja koja bi se uključila u sporazume mogla bi biti:

Organizirajte radionice i treninge kako biste educirali ne samo dionike nego i sve strane ovažnosti obrazovanja građana i kako ga učinkovito promovirati u zajednici.

Potaknite dionike na suradnju na projektima koji se odnose na obrazovanje građana, kao što su projekti služenja zajednici, istraživački projekti, lokalne kampanje i programi za širenje zajednice.

Korištenje platformi društvenih medija za stvaranje zanimljivih kampanja koje promiču važnost obrazovanja građana u zajednici, što može uključivati stvaranje informativnih postova, dijeljenje priča o uspjehu i održavanje online rasprava.

Organizirajte događaje u zajednici kao što su sastanci gradske vijećnice, otvoreni forumi i interaktivne radionice koje okupljaju dionike kako bi raspravljalo o pitanjima koja se odnose na obrazovanje građana. Može se održavati svake godine u isto vrijeme.

Napravite programe priznanja za slavljenje dionika koji su dali značajan doprinos obrazovanju građana u zajednici, što može uključivati nagrade za izvanredan volonterski rad, inovativne projekte i vodstvo zajednice.

Promicati aktivno građansko obrazovanje od najranije dobi jer će djeca biti budući lideri lokalnih zajednica.



PREDLOŽAK SPORAZUMA LOKALNE ZAJEDNICE ZA OBRAZOVANJE

Nakon prvog dijela predloška, uključujući sve aktivnosti koje su prikladne za provedbu u svim zemljama projekta, svaki sporazum treba prilagoditi, prema specifičnim potrebama i mogućnostima lokalne zajednice, te nakon konzultacija s lokalnim dionicima.

Osnovne točke koje treba uključiti u sporazum lokalne zajednice prije njegovog potpisivanja su:

1) SUDIONICI IDENTICIRANI NA LOKALNOJ RAZINI KOJI ĆE POTPISATI SPORAZUM

Trebalo bi uključiti: javne vlasti (općine, mjesna vijeća itd.), škole, organizacije civilnog društva, obrazovne ustanove, lokalna poduzeća, kulturna udruženja itd.

2) KORISNICI

Studenti/mladi, nastavnici, školsko osoblje, lokalne udruge itd.

3) OČEKIVANI REZULTATI

Primjeri

Prerano napuštanje školovanja

Promicanje obrazovanja mladih za aktivno građanstvo

Poboljšanje dobrobiti učenika i aktivno sudjelovanje u školi i izvan škole

- Konsolidacija pozitivne veze između škole i lokalne zajednice, promicanje međusobne kontaminacije između različitih institucija i škola u kombinaciji sa specifičnom stručnošću u aktivnostima

- Razmjena novih nastavnih metodologija i novih materijala, alata i pristupa između škola i lokalnih sudionika

4) TRAJANJE SPORAZUMA

Preporučamo poticanje dugoročne vizije kako bi se omogućilo da sporazum ostvari rezultate koji mogu imati stvaran učinak. Sporazum bi trebao trajati između 2 i 5 godina.

5) LJUDSKI RESURSI UKLJUČENI UPROVEDBU I PRAĆENJE SPORAZUMA

Ravnatelj, savjetnici za obrazovanje (državna i lokalna razina)

6) SPECIFIČNE AKTIVNOSTI KOJE SE TREBA PROVEDITI NA LOKALNOJ RAZINI

Primjer konkretnih aktivnosti koje treba provesti na lokalnoj razini

Aktivnosti usmjerene na promicanje i poticanje aktivnog sudjelovanja mladih u životu postojećih lokalnih udruga za društvenu promociju (kultura, okoliš, sport, zdravlje...), kao i poticanje nastajanja novih udruga mladih;

Proces sudjelovanja mladih u promišljanju prostora i aktivnosti za promicanje čitanja i gradske knjižnice;

Mapiranje unutarnjih i vanjskih javnih prostora (urbana regeneracija) namijenjenih rekreacijskim, umjetničkim, sportskim i društvenim aktivnostima kojima će upravljati obrazovna zajednica;

Poboljšanje škola kao mjesta zajednice. U tim prostorima promicati aktivnosti koje potiču istraživanje vlastitih talenata i različitih jezika kako bi se olakšalo pojavljivanje individualnih sklonosti u izboru studija i zaposlenja; Aktivnosti usmjerene na

međugeneracijsku razmjenu, provođenje zajedničkih akcija između djece/mladih/ odraslih i starijih osoba; Aktiviranje obuke za obrazovnu zajednicu o nenasilnoj komunikaciji, obrazovnim tvrdnjama i čestitim praksama u suočavanju s osjetljivim kategorijama uključujući one koji nose kulturnu, jezičnu i vjersku specifičnost;

Aktivnosti podrške roditeljstvu, posebno

za pitanja vezana uz različite oblike krhkosti; Prakse za učinkovit kontinuitet između škole i lokalne zajednice, za projektiranje škole izvan škole putem aktivnih obrazovnih putova za podršku dječjem učenju. Taj se kontinuitet treba hitno ostvariti u međureligijskom i međukulturalnom dijalogu te u općenitijem smislu upotporni najosjetljivijim skupinama ciljanim podučavanjem čak i tijekom aktivnosti od škole do posla.

Zagreb, 01.06.2023.

1) Vijeće Gradske četvrti Peščenica-Žitnjak - Ime i prezime predstavnika, potpis

2) O.A.ZA - Ime i prezime predstavnika, potpis

3) - Školski odbor, Ime i prezime predstavnice, potpis

4) Mjesni odbor "Bruno Bušić" - Ime i prezime predstavnika, potpis

5) Odred izviđača "Borongaj" - Ime i prezime predstavnika, potpis

Zagreb, 01.06.2023.

6) Organizacija - Ime i prezime predstavnika, potpis

7) Organizacija - Ime i prezime predstavnika, potpis

8) Organizacija - Ime i prezime predstavnika, potpis

9) Organizacija - Ime i prezime predstavnika, potpis

10) Organizacija - Ime i prezime predstavnika, potpis



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project n°: 2021-2-IT02-KA210-SCH-000048370

